

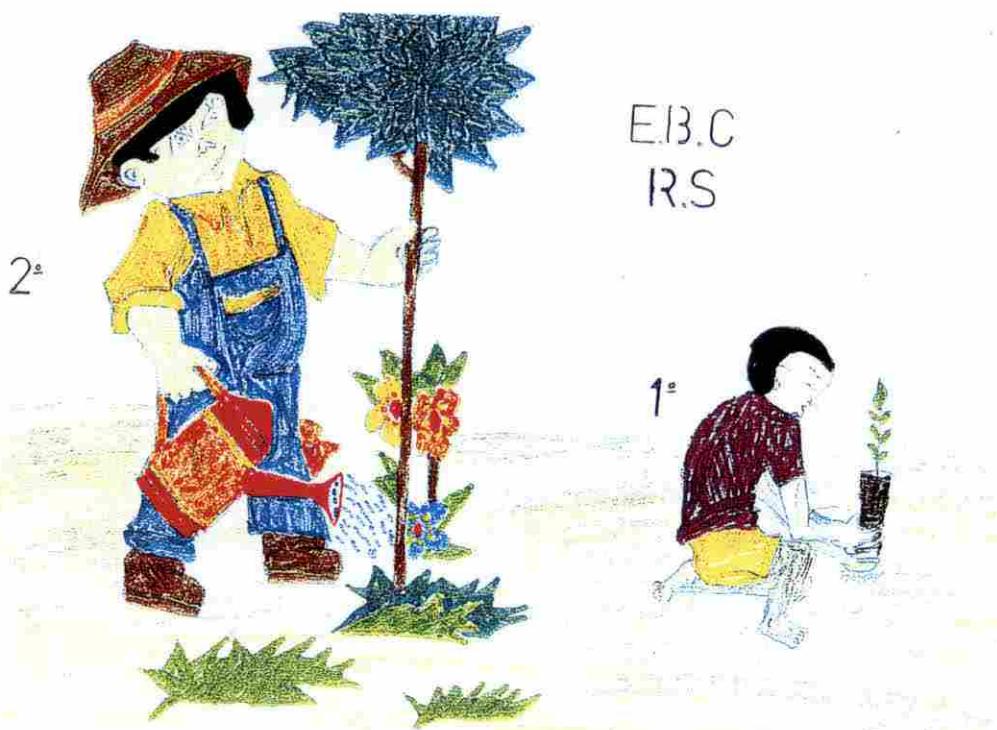
Comité Inter-Etats de Lutte
contre la Sécheresse dans le
Sahel

Institut du Sahel
B.P. 1530 Bamako

Union Européenne



**LA FORMATION ET LE SUIVI - ÉVALUATION
DES MAITRES À L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT**
SYNTHÈSE BIBLIOGRAPHIQUE



PRESENTATION

Il y a quatre ans, le Programme Régional de Formation et d'Information pour l'Environnement (PFIE) démarrait dans les neuf pays sahéliens membres du CILSS.

La formation des maîtres sur les questions d'environnement a fait partie intégrante de la stratégie de mise en oeuvre du programme. Cette formation a concerné au cours de la première phase les maîtres en exercice. Elle s'est déroulée sur la base d'un cahier des charges et d'un dispositif avec 22 jours de formation par enseignant avec 5 sessions en moyenne.

Chaque équipe pédagogique et de formation nationale guidée par le chef de projet national a eu à élaboré des plans, contenus de formation des maîtres et des supports pédagogiques. Les activités de formation ont été consignées dans des rapports, synthèses, actes ... capitalisés au niveau régional (Banque Régionale de Données).

Les maîtres ont bénéficié d'un suivi-évaluation pour évaluer la formation reçue par ces derniers et s'assurer de l'impact auprès des élèves.

Cette synthèse bibliographique recense environ 200 références sur les activités de formation, de suivi-évaluation des maîtres ainsi que les différentes évaluations dont a fait l'objet le programme au plan national et régional (évaluation interne et externe).

Elle présente par pays et par chronologie de déroulement des différentes sessions de formation.

Quant à la partie réservée à la coordination régionale, elle recense les productions des rencontres régionales: Groupe de Travail Régional de Production, Comité Technique Régional, Comité de pilotage, Atelier technique et l'évaluation externe du programme etc...

La bibliographie est extraite de la base de données "JIGI" sur matériel PC compatible et sur application Micro CDS-ISIS version 3.5 de l'UNESCO en association avec le traitement de texte Word Perfect 5.1 pour l'édition.

Fait à Bamako, le 08 Novembre 1994

Banque Régionale de Données PFIE

PFIE BURKINA - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport de synthèse première session de formation des maîtres des écoles d'application PFIE, Sourou: 7 - 11 Janvier 1991, Passoré: 21 - 25 Janvier 1991.

(Fr) jan 1991.- 33p., tabl.

PFIE 00013.

Les Provinces du Sourou et du Passoré au Burkina Faso sont les zones d'expérimentation du PFIE. Aussi le volet national, conformément au cahier de charge sur la formation des maîtres en exercice, a organisé une première session de formation en Janvier 1991 sur la zone expérimentale. La formation a touché 20 maîtres. Le contenu porte sur: la définition des concepts liés à l'environnement et les manifestations de la sécheresse et de la désertification; -la présentation du Ministère de l'Environnement et du Tourisme et du PFIE; -l'élaboration d'un fichier de partenaires; -la définition d'une méthode active; -les supports pédagogiques etc... La session a privilégié la méthode participative.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport de synthèse deuxième session de formation des maîtres des écoles d'application du PFIE, Sourou et Passoré: 25 - 28 Mars 1991.

(Fr) mar 1991.- 23p., fig., tabl.

PFIE 00015.

Le Chef de Projet National du PFIE-Burkina fait la synthèse de la deuxième session de formation des maîtres des classes expérimentales de la première génération qui s'est tenue du 25 au 28 Mars 1991 simultanément à Yako (chef lieu du Passoré) et à Tougan (chef lieu du Sourou). La deuxième session après avoir procédé au rappel et à l'approfondissement des notions sur l'environnement, les mécanismes de la sécheresse et de la désertification, a privilégié les activités pratiques en ateliers. Elle a en outre porté sur la formulation des objectifs spécifiques avec un accent plus particulier sur les instruments et items d'évaluation.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport de stage deuxième session de formation des maîtres des écoles d'application du PFIE, Sourou et Passoré: 25 - 28 Mars 1991.

(Fr) mar 1991.- 64p., fig., schémas., tabl.

PFIE 00016.

La deuxième session de formation des maîtres des classes expérimentales PFIE de la 1ère génération est une session de renforcement des acquis de la 1ère. Les objectifs à atteindre étaient: renforcer les notions sur l'environnement et les mécanismes de la sécheresse et de la désertification, intégrer les objectifs du PFIE dans les programmes officiels, analyser un site, fabriquer des supports pédagogiques simples avec les élèves et élaborer des objectifs spécifiques, des items et des instruments d'évaluation. Ce rapport de stage décrit chronologiquement par lieu de formation, les différentes activités de la session. Il est à noter que dans le souci d'un maximum d'efficacité, l'Equipe de Formation a éclaté les objectifs généraux en objectifs spécifiques qui ont servi de base à l'élaboration des exposés et travaux.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport de stage troisième session de formation des maîtres des écoles d'application du PFIE, Sourou: 10 - 11 Juin 1991, Passoré: 13 - 14 Juin 1991.

(Fr) jun 1991.- 76p., tabl.

PFIE 00017.

L'évaluation de la deuxième session de formation des maîtres de la première cohorte a abouti au constat que certains objectifs méritaient d'être renforcés. Dans cet optique, la troisième session qui s'est déroulée à Tougan (Sourou) du 10 au 11 Juin et à Yako (Passoré) du 13 au 14 Juin 1991 a consisté à amener les maîtres à: -formuler dans leurs propres termes des composantes d'un milieu naturel; -approfondir la notion de liaison éducation-production; -décrire les différentes étapes de la conception, de la réalisation d'un mini-projet; -et utiliser le limographe pour concevoir et réaliser un bulletin de liaison. Le rapport retrace de façon linéaire les activités qui ont constitué la dite session.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Quatrième session de formation des écoles d'application du PFIE: Provinces du Sourou et du Passoré (Burkina Faso), du 8 au 11 janvier 1992, rapport de stage.

(Fr) jan 1992.- 81p., tabl., annexes.

PFIE 00126.

Le dispositif de formation des maîtres en éducation relative à l'environnement, dans le cadre du PFIE se compose de 6 sessions avec des objectifs complémentaires. Ce rapport rend compte du déroulement de la quatrième session de la 1ère génération de maîtres à former. Cumulant les aspects pédagogiques et cognitifs, cette session s'est fixée comme objectifs d'initier les maîtres à la préparation et la réalisation d'une enquête en étude du milieu, de leur faire maîtriser des techniques d'animation et d'entretien, de leur apprendre et de leur faire pratiquer des techniques simples de protection et de restauration de l'environnement. Le contenu du rapport renseigne concrètement sur la démarche adoptée par l'équipe de formation. Les différentes fiches d'activités, les outils d'évaluation de la session et les profils des intervenants sont annexés au compte rendu.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport général session terminale de formation des maîtres du premier groupe (Sourou et Passoré), Kamboinse, 29 Juin au 04 Juillet 1992.

(Fr) jul 1992.- 102p., tabl.

PFIE 00136.

La session terminale de formation des maîtres des écoles expérimentales PFIE du Sourou et de Passoré se tient du 29 Juin au 4 Juillet 1992 à Kamboinsé. S'étendant sur 7 jours, elle cumule les 5ème et 6ème sessions de la 1ère cohorte. De multiples définitions du milieu physique sont données ainsi que la perception que les uns et les autres en ont selon leur milieu de vie. L'étude du milieu se base sur le sens de la réflexion, qui pousse à entreprendre des actions, à s'engager. Cette étude suppose la définition du concept et de la méthodologie d'étude, qui fait référence à celle adoptée par les pays africains à Dakar en 1974. Les groupes de travail à partir de sujets pris "comme par hasard", recensent des activités scolaires tels le jardin scolaire, la plantation et l'entretien d'arbres... et aboutissent au décèlement des points communs au programme officiel et au thème d'étude. Toute la méthode se base sur l'enquête, la réflexion et la mise en commun des résultats. Au cours de la session sont présentés des méthodes d'animation: réunion de Philips, brainstorming et des outils produits par le PFIE-Burkina.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Le limographe: moyen d'échange inter-écoles/réalisations dernière session de formation des maîtres de 1ère année. (Fr) jun 1991.- 30p., fig. PFIE 00162.

Les participants de la 3ème session de formation des maîtres PFIE de la 1ère génération se sont exercés à l'utilisation du limographe, outil simple d'impression de textes. Les maîtres ont par école, gravé sur stencil l'historique du village où est implanté leur établissement. Ainsi sont dressés l'historique des 11 villages abritant les écoles expérimentales PFIE dont 5 au Sourou et 6 au Passoré. Cet historique comporte des informations sur la situation géographique du village, l'histoire de sa création, ses habitants, son école et un plan de situation. L'activité a été programmée pour améliorer la maîtrise du limographe par les maîtres, outil d'impression de textes qu'ils peuvent utiliser localement.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Première session de formation des maîtres du deuxième groupe des écoles d'application du PFIE, Provinces du Sourou et du Passoré, 27-31 Janvier 1992: rapport de stage.

(Fr) jan 1992.- 84p., graph., ill., tabl., annexes. PFIE 00131.

Les sessions de formation des enseignants de l'éducation de base se succèdent au Burkina. 60 nouveaux maîtres de l'enseignement fondamental viennent agrandir l'échantillon expérimental du PFIE pour la formation des enseignants en éducation à l'environnement. Tout en maintenant le même dispositif et les mêmes objectifs de formation, l'équipe pédagogique et de formation ajuste et rectifie d'une session à l'autre et d'une cohorte à l'autre la démarche de formation. Méthode tout à fait logique, car le PFIE est une recherche action en éducation environnementale. Ils ont travaillé sur le concept de pédagogie par objectif et ont pu comparer les méthodes pédagogiques actives et les méthodes pédagogiques traditionnelles. Comment inclure les objectifs de l'éducation environnementale au programme scolaire en vigueur? Cette question a été étudiée de manière détaillée et concrète au cours de cette session. L'approche partenariale et la confection d'un fichier de partenaires ont été abordées dès cette session.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport de stage de la 3ème session de formation des maîtres du deuxième groupe. (Fr) sep 1993.- 83p., fig., tabl. PFIE 00251.

La 3ème session de formation des maîtres des classes expérimentales PFIE de la 2ème génération a porté sur l'étude des composantes du milieu naturel, la nécessité de lier l'éducation à la production, l'initiative des maîtres à l'élaboration de mini-projets, la réalisation du journal scolaire grâce au limographe et le plan orienté d'un site. Le rapport regroupe les résultats des exposés de groupe des centres de formation du Passoré et du Sourou. Le programme de formation, les questionnaires d'évaluation, les listes des participants et de l'encadrement sont en annexes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

4è session de formation des maîtres expérimentateurs du PFIE, 8 au 11 janvier 1992. Etude du milieu, groupe II: le manguier. (Fr) jan 1992.- 12p., ill. PFIE 00124.

Dans le cadre de la formation des maîtres sur les questions d'environnement et l'étude du milieu, les enseignants, constitués par groupe de travail sont chargés de réaliser une enquête sur une des espèces végétales locales et restituer le résultat de leurs prospections au cours d'une session de formation. Le groupe 2 des maîtres du Burkina Faso, a traité du manguier en associant le service provincial du Ministère de l'Environnement et du Tourisme pour une démarche partenariale. La restitution des résultats de l'enquête est faite sous forme de planches dessinées des différentes parties physiologiques du manguier, accompagnées de fiches d'exploitation à but pédagogique et d'intégration possible dans les disciplines scolaires officielles.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport de stage de la session terminale de formation des maîtres du deuxième groupe. (Fr) déc 1993.- 86p., schémas, tabl. PFIE 00278.

Les maîtres des classes expérimentales PFIE de la 2ème génération, reçoivent leur 4ème session de formation et bouclent ainsi le cycle de formation adopté. Elle se tient du 25 au 30 Janvier 1993, simultanément à Bokin, Toma, Tougan et Yako et concerne 129 maîtres. La session vise à: -sensibiliser les participants sur la démarche d'étude du milieu; -sensibiliser sur l'approche de la liaison éducation-production; -initier à la mise en pratique de certaines techniques de travail; -informer sur le groupe et la vie de groupe. Le rapport retrace la démarche et les résultats des travaux de groupe.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Session terminale de formation des maîtres du second groupe du 25 au 30 janvier 1993 à Bokin. Enquête auprès du Service de l'Elevage de Bokin.

(Fr) jan 1993.- 8p., ill., tabl. PFIE 00225.

Pour s'exercer à l'utilisation d'une démarche partenariale pour l'éducation relative à l'environnement, un groupe d'enseignants de la zone expérimentale du PFIE a mené une enquête sur la conduite d'un élevage avicole, auprès du service de l'élevage de Bokin. Les résultats de leur enquête sont restitués sous forme d'un outil didactique très succinct, sur le thème de la volaille et particulièrement l'élevage de la poule. Des fiches techniques très illustrées indiquent un bref historique de l'espèce au Burkina, le mode d'élevage, ses ennemis et son utilisation. Une fiche d'exploitation pédagogique clôture le document.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport général des productions quotidiennes de la première session des maîtres du troisième groupe. (Fr) 1993.- 100p., tabl. PFIE 00280.

La 3ème cohorte des maîtres a suivi sa première session de formation du 4 au 9 Octobre 1993. Elle se déroule dans les centres traditionnels de formation PFIE à savoir Bokin, Toma, Tougan et Yako. Les Equipes de Formation et Pédagogique retracent dans ce rapport les productions quotidiennes des groupes de travail des participants à la dite session. La session s'est articulée autour de six grands axes à savoir: identification des partenaires du projet et dialogue, méthodes actives, analyse et diagnostic d'un site, utilisation d'outils d'information et de formation, définition et formulation d'objectifs pédagogiques, et intégration des objectifs du PFIE dans les programmes. Au cours de la session, les méthodes actives ont été privilégiées en accordant plus de temps aux travaux de groupes suivis de mise en commun.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport général des activités quotidiennes deuxième session de formation des maîtres du troisième groupe. (Fr) 1993.- 85p., schémas, tabl. PFIE 00281.

-Renforcer la connaissance des concepts sur l'environnement et les mécanismes de la sécheresse et de la désertification; -élaborer des objectifs pédagogiques et des items; -utiliser les supports pédagogiques simples réalisés; -analyser des expériences déjà réalisées; -utiliser une technique de travail, tels sont les objectifs assignés par l'Equipe Pédagogique et de Formation à la deuxième session de formation des maîtres de la troisième génération. Le contenu de formation est identique à celui dispensé aux cohortes précédentes. Aussi, le rapport élaboré comme document de travail pour les maîtres contient les contenus théoriques ainsi que les résultats des travaux de groupes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Programme de Formation - Information pour l'Environnement: bilan opérationnel et synthétique des activités, période de janvier à juin 1992.

(Fr) jun 1992.- p.m., coupure de presse; ill., outil didactique.

PFIE 00125.

L'équipe nationale qui conduit le Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement (PFIE) au Burkina Faso fait le bilan de ses activités du 1er semestre 1992 en relation avec la programmation établie. Ce bilan concerne les principales activités du programme, en l'occurrence: la sensibilisation et l'information continues, la formation des maîtres, l'élaboration du matériel pédagogique et didactique et l'appui aux écoles pour la réalisation des activités pratiques. Le Chef de Projet fait état dans ce bilan des problèmes rencontrés et des contraintes institutionnelles et financières. A titre d'illustration, il est joint au rapport des productions des supports didactiques et des supports d'information - communication.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport d'activités PFIE Burkina (Octobre 1992 à Février 1993).

(Fr) mar 1993.- 5p.

PFIE 00199.

Le Chef de Projet National présente de manière très succincte, les activités majeures menées durant la période d'Octobre à Février 1993. Ces activités ont trait à: -information -sensibilisation -communication; -formation des maîtres; -élaboration/édition d'outils pédagogiques; -appui aux écoles; -fonctionnement des organes d'exécution. Outre la publication d'article de présentation du programme, le lancement du concours scolaire PFIE et la production d'éléments publicitaires l'Equipe Nationale de Formation a réalisé trois sessions de formation des maîtres de la deuxième génération des Provinces du Sourou et du Passoré. Des documents destinés aux maîtres et élèves du CE2 et du CM1 ont été confectionnés et mis en expérimentation.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Bilan technique quantitatif et qualitatif du Programme de Formation Information pour l'Environnement-Burkina. (Fr) nov 1992.- s.p., tabl.

PFIE 00129.

Le Volet National du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement du Burkina Faso dresse un état qualitatif et quantitatif de ses activités majeures sous forme d'auto-évaluation. Le bilan de plus de deux années de formation des maîtres sur les questions pédagogiques actives et d'environnement ainsi que la production d'outils pédagogiques sont analysés succinctement à partir de grilles d'analyse - diagnostique. Les critères d'analyse retenus sont le produit d'une réflexion commune de tous les volets nationaux participant au programme et appuyés de la coordination régionale. Au Burkina Faso, les activités d'information, de sensibilisation et de communication se font à partir de la production de matériel audiovisuel, d'utilisation de la presse nationale, de publications internes et supports publicitaires divers. Les réunions de concertation et de discussions au niveau local tiennent une part importante dans cette activité. Quant à la formation des maîtres, elle se poursuit en cumulant des nouvelles cohortes, une progression méthodologique et un réajustement des objectifs pédagogiques. 12 outils pédagogiques pour l'E.E. sahélienne produits au cours de cette période sont clairement présentés au niveau de la forme, du fond et du stade de réalisation.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Bilan terrain volet national PFIE-Burkina Faso (première version).

(Fr) mar 1993.- 50p., tabl.

PFIE 00200.

Le PFIE-Burkina a procédé à un bilan - terrain qui se veut un complément détaillé sur la démarche et les outils d'investigation qu'il a employé. Le rapport d'évaluation interne, en 4 points, traite des objectifs, de la méthodologie et démarche, de la présentation et le commentaire général. L'évaluation vise à vérifier la correspondance des résultats obtenus sur le terrain aux objectifs du projet. L'échantillon était composé de directeurs d'écoles, de maîtres, d'élèves et de communautés villageoises. Les questionnaires utilisés figurent en annexe du rapport.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Analyse-bilan PFIE-Burkina. (Fr) mar 1993.- 88p., tabl.

PFIE 00231.

L'analyse-bilan de deux années et demi effectives de mise en oeuvre du PFIE-Burkina, fait suite à la demande d'évaluation interne recommandée par la Coordination Technique Régionale. Le présent rapport éclaire objectivement sur les réalisations, les impacts et les effets du programme. Les résultats sont encourageants et ont permis un rapprochement entre l'école et la communauté villageoise. Les annexes récapitulent par action principale ce qui a été fait dans le cadre du programme.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Communication sur la formation des maîtres PFIE/Burkina Faso, Atelier Technique Régional, Sénégal, 20 - 25 Juillet 1992. (Fr) jul 1992.- 4p.

PFIE 00165.

L'équipe nationale PFIE du Burkina Faso, expose au cours d'une réunion technique régionale de synthèse, la démarche et les contenus de formation des maîtres, utilisés à son niveau pour l'éducation environnementale. La méthode est explicitée et illustrée par deux exemples, ainsi que la justification de la composition pluridisciplinaire de l'équipe de formation. Les contraintes rencontrées pour cette formation concluent la présentation.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport de la mission conjointe suivi-évaluation dans les écoles expérimentales de première année et d'identification de nouvelles écoles (19 - 26 Mai 1991).

(Fr) mai 1991.- 14p., tabl.

PFIE 00010.

Le Chef de Projet PFIE-Burkina et 2 membres de l'Equipe de Formation Nationale ont effectué du 19 au 26 mai 1991 une mission de suivi-évaluation des écoles expérimentales de la 1ère génération et d'identification des nouvelles écoles pressenties pour la deuxième année de Programme. Le suivi-évaluation porte sur: -le recensement des réalisations des écoles PFIE dans les Provinces du Sourou et du Passoré; -l'identification des difficultés rencontrées par les maîtres au niveau de l'école et à celui des partenaires; -le recueil des suggestions en vue d'améliorer les résultats des écoles. Les résultats fournis sous forme de tableaux, portent sur les réalisations de 11 écoles depuis la dernière session de formation, les difficultés rencontrées, l'état de la collaboration et les suggestions. 27 écoles ont été visitées dont 11 au Passoré et 16 au Sourou pour informer les maîtres de ces écoles sur les objectifs et les actions du programme et apprécier leurs possibilités d'exécution du PFIE. Les informations recueillies seront analysées puis soumises au Comité National d'Orientation pour le choix définitif des écoles.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport de mission suivi-évaluation des écoles PFIE, Provinces du Sourou et Passoré (24 Mars au 02 Avril 1992). (Fr) 1992.- 33p., tabl. PFIE 00171.

Une mission de suivi-encadrement visite du 24 Mars au 2 Avril 1992, les écoles d'application de la 1ère et 2ème générations des maîtres des Provinces du Sourou et du Passoré. Elle vise à travers le suivi-encadrement à s'informer sur l'évolution du PFIE, repérer les thèmes qui méritent un renforcement lors de sessions ultérieures, susciter la prise d'initiatives par les maîtres, et renforcer la sensibilisation. Le rapport se compose essentiellement de tableaux remplis à partir de questionnaires administrés lors d'entretien collectif avec les maîtres. Pour les maîtres de la 1ère génération, le programme a engendré des comportements nouveaux chez les élèves: intérêt pour l'arbre, lutte contre la divagation des animaux, amélioration du cadre de vie, travail d'équipe, rapprochement école-village etc... Le constat est que les efforts et initiatives sont encore timides. Sont annexés au rapport de mission, le questionnaire destiné aux maîtres des écoles de la 1ère génération et celui destiné à ceux des écoles de la 2ème génération.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Réflexions de l'EPN/EFN - PFIE Burkina sur l'évaluation externe du PFIE.

(Fr) nov 1992.- 3p. PFIE 00161.

L'Equipe Pédagogique et de Formation Nationale émet ses réflexions et commentaires sur les résultats de l'évaluation externe du PFIE, les éléments à évaluer et les instruments à utiliser. Aussi, la réflexion comporte deux parties: -les éléments à prendre en compte, correspondant à des éléments visibles, quantifiables, des éléments sensibles c'est à dire des comportements et manifestations en faveur de la protection de l'environnement et des savoir-faire qui peuvent être révélés par les activités pratiques; -les instruments d'évaluation à considérer au niveau institutionnel et au niveau des écoles. L'évaluation externe se fait à travers un canevas général, et doit s'adapter à chaque pays tout en essayant de cerner les aspects mesurables d'une éducation relative à l'environnement.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport des missions de dotations en fournitures scolaires et petit matériel de travaux pratiques aux écoles de première et deuxième générations PFIE de la province du Sourou (14 au 16 Octobre 1992 / 27 au 30 Octobre 1992). (Fr) 1992.- 45p., tabl. PFIE 00151.

L'éducation en matière d'environnement implique la réalisation de projets pédagogiques pour l'atteinte d'objectifs méthodologiques et psychomoteurs. Ainsi, les élèves et les maîtres conduisent avec des partenaires extérieurs, diverses activités pratiques pour la protection de l'environnement. Ils reçoivent pour cela un appui matériel qui leur permet de faire du reboisement, des pépinières scolaires, de l'entretien des surfaces etc... Dans ce rapport, le Chef de Projet PFIE du Burkina Faso, dresse le bilan quantitatif de tout le matériel et les intrants reçus pour 20 écoles.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport des missions de dotations en fournitures scolaires et petit matériel de travaux pratiques aux écoles de première et deuxième générations PFIE de la Province du Passoré (21 - 23 Décembre 1992). (Fr) déc 1992.- 42p. PFIE 00198.

La campagne de lancement officiel du PFIE au Burkina Faso offre l'occasion de remettre à certaines écoles de la Province du Passoré, des fournitures scolaires et du petit matériel de travaux pratiques. Les écoles visitées sont celles des 1ère et 2ème générations de maîtres PFIE. Les annexes présentent la nature et la qualité des fournitures et petits matériel fournis aux écoles.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport des missions de dotation: -des noyaux documentaires (18 - 21 Janvier 1993), -de supports publicitaires et de petit matériel de reprographie (15 - 23 Février 1993) aux écoles d'application du PFIE. (Fr) fév 1993.- 97p. PFIE 00196.

Apporter un appui aux écoles impliquées dans le PFIE en vue de faciliter les actions et activités et assurer une large sensibilisation au niveau des zones expérimentales, tels sont les buts visés par la mission de dotation. Le Volet National a reçu de la Banque Régionale de Données une quantité de documents qu'il distribue au niveau des quatre mini-centres documentaires de Yako, Bokin, Tougan et Toma. Les supports publicitaires se composent de tee-shirt, calendrier, dépliant, auto-collant et sac ont été donnés aux écoles PFIE, ainsi que du petit matériel de reprographie d'utilisation simple. Un reçu consignant la nature de la dotation, la quantité et les observations, atteste chaque remise.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport de mission suivi-évaluation des écoles PFIE, Provinces du Sourou et du Passoré du 24 Février au 02 Mars 1991. (Fr) 1991.- 18p., tabl. PFIE 00014.

Une mission composée de membres de l'Equipe de Formation Nationale et l'Equipe Pédagogique Nationale, a effectué le suivi-évaluation dans les Provinces du Passoré et Sourou. Au Passoré, 6 écoles de Yako ont été visitées pour 5 au Sourou. L'objectif visé est de constater le degré de réinvestissement des acquis de la session de formation de Tougan du 7 au 12 Janvier et de Yako du 21 au 26 Janvier 1991 à l'intention des maîtres; faire des suggestions aux maîtres pour les aider à surmonter les difficultés rencontrées et administrer un questionnaire aux élèves des CE (1-2) et CM (1). Il s'agit de mesurer la situation de chaque école expérimentale au moment de son entrée dans le programme PFIE afin de mieux cerner l'impact de celui-ci sur les élèves, les maîtres et les populations. Figurent en annexes, les tableaux synoptiques des réponses aux questions, les questionnaires à l'intention des élèves du CE et du CM1, et le guide de suivi des écoles PFIE.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Séminaire de sensibilisation et d'information sur le Programme de Formation - Information à l'Environnement dans les Provinces du Sourou et du Passoré (Burkina Faso) 26-27 et 28-29 Septembre 1992: rapport final. (Fr) sep 1990.- 50p., phot. coul., annexes. PFIE 00011.

Le "Programme de Formation - Information pour l'Environnement" est rentré en phase de mise en oeuvre concrète sur le terrain en 1990. Il se déroule dans les écoles de l'enseignement fondamental et implique tout le système éducatif national. Au Burkina Faso, avant d'entreprendre des activités de formation des maîtres des écoles expérimentales, les personnes chargées de la réalisation du PFIE ont entrepris une session d'information et de sensibilisation de l'ensemble des institutions éducatives, politiques et administratives y compris les maîtres et les parents d'élèves. Le but de cette session d'information est d'expliquer les objectifs et les finalités du PFIE, faire comprendre la nécessité de faire participer l'école à la recherche de solutions contre la sécheresse et la désertification, et d'obtenir l'adhésion de tous les partenaires du programme pour garantir l'atteinte des résultats escomptés. Le séminaire de sensibilisation a eu lieu en septembre 1990 dans deux provinces, le Sourou et le Passoré, zones retenues pour l'expérimentation du programme dans les écoles.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Rapport de l'atelier de formation des partenaires de terrain, Koudougou 11 - 16 Mai 1992. (Fr) mai 1992.- 142p., fig., tabl. PFIE 00130.

Dans la perspective d'extension de formation des maîtres en éducation relative à l'environnement au Burkina Faso, l'Equipe Nationale Pédagogique et de Formation, composée de 7 à 8 personnes ressources ne pourra répondre à l'augmentation du nombre de maîtres à former et à la multiplication des cohortes. La solution se situe au niveau de la multiplication de personnes ressources et d'équipe de formation en éducation relative à l'environnement. Pour cela, l'Equipe Nationale PFIE a entrepris en mai 1992 la formation de personnes susceptibles de prendre en charge des activités de formations des enseignants sur l'environnement. Un atelier de formation a regroupé tous les partenaires et opérateurs de terrain du Burkina Faso, pour qu'ils adhèrent et s'impliquent davantage au plan du PFIE. Le rapport retrace les travaux et débats de l'atelier à savoir la présentation du PFIE, l'approche pédagogique, la formation et le suivi-évaluation des maîtres. L'atelier jette les maillons d'une collaboration et d'une exploitation commune des compétences nationales pour mener à bien les actions prioritaires du programme et de l'éducation environnementale en général.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Protocole d'expérimentation des supports pédagogiques nationaux.

(Fr) jun 1992.- 42p.

PFIE 00170.

Le dispositif d'exécution du PFIE-burkina établit le protocole d'expérimentation des supports pédagogiques nationaux. Pendant 8 à 10 semaines (15 octobre - 21 décembre 1992), l'expérimentation vise à soumettre les 9 produits didactiques à l'épreuve de la pratique quotidienne dans la classe en vue de les tester, faire des suggestions pour les améliorer. Une description sommaire de ces supports et des 4 cahiers (2 cahiers à messages CE2-CM1 et 2 cahiers d'exercices), est faite. Les supports ont été repartis par circonscription entre les maîtres, les encadreurs, les partenaires de terrain et des groupes de travail de 8 à 7 élèves. Vu le délai bref de l'expérimentation, les thèmes sont repartis entre les écoles pour permettre un approfondissement de chacun d'eux au niveau d'une classe donnée et une complémentarité des observations entre deux classes concernées par le même thème. Des épreuves de tests d'évaluation pour les deux niveaux d'enseignement CM1 et CE2 sont adressées aux maîtres sous forme de questionnaire.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Etude du milieu: un arbre fruitier, le néré.

(Fr) jan 1993.- 8p., planch. dessinées.

PFIE 00224.

Pour acquérir les techniques d'une pédagogie active les enseignants de la phase expérimentale du PFIE s'exercent à travailler avec des partenaires sur le terrain sur un thème environnemental donné. Les données recueillies, et les résultats de travail du groupe sont utilisés pour confectionner un outil didactique sur le sujet étudié. Dans le cas présent, un groupe d'enseignants du Burkina Faso a réalisé une enquête sur l'origine, le mode de production et les différentes utilisations du néré. Confectionné sous forme de dépliant très illustré, le document inclut une fiche d'exploitation pédagogique pour les classes de l'enseignement de base.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF.

Carte scolaire PFIE/Burkina. (Fr) fév 1993.- 69p., tabl.

PFIE 00197.

A trois mois de la phase expérimentale du Programme, la composante du Burkina dresse sa carte scolaire. Après la situation cartographique des zones d'expérimentation et des écoles impliquées dans le programme, trois parties se dégagent. 1) fiche carte scolaire nationale: elle situe globalement la carte scolaire nationale. 2) fiche d'identification carte scolaire PFIE: classe par cohorte, département, école, les noms des maîtres des classes PFIE et leur grade. 3) fiche d'identification de personnes ressources et partenaires associés concrètement aux activités de formation, de production et de sensibilisation du PFIE: ensemble de fiches qui recensent les différentes personnes ressources selon leur profil, fonction, affiliation, type d'appui etc...

PFIE CAP VERT - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praïa, CV.

Projet de Formation et d'Information pour l'Environnement, Volet Cap Vert: rapport d'exécution no. 4. (Fr) jun 1991.- 6p. PFIE 00024.

La campagne de sensibilisation du PFIE-Cap Vert démarre fin Mai 1991. Elle s'effectue au plan national par la présentation du PFIE, la réalisation d'interview à travers les radios locales et les journaux, de projections de diapositives et du film PFIE. Au niveau des écoles, les maîtres se chargent de l'information et de la sensibilisation des communautés locales et particulièrement des parents d'élèves. Le volet a tenu la 2^e session de formation des maîtres de la 1^{ère} cohorte avec la participation des coordinateurs pédagogiques nationaux. Compte tenu que le Ministère de l'Education réélabore les programmes et manuels de l'enseignement de base, les outils pédagogiques à produire par la composante nationale PFIE, doivent leurs être complémentaires et les thèmes liés à l'environnement doivent être renforcés. Des contacts et des actions sont ménés pour permettre aux écoles d'entreprendre des activités pratiques.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praïa, CV.

Projet de Formation et d'Information pour l'Environnement, Volet Cap Vert: rapport d'exécution no. 5 (mois d'Aout). (Fr) aout 1991.- 6p. PFIE 00018.

Le rapport d'exécution no. 5 s'axe autour des 4 actions majeures du PFIE. La campagne de sensibilisation se poursuit par le montage d'émissions radiophoniques sur l'environnement, la tenue de rencontres de sensibilisation et de formation des populations cibles, et l'organisation de visites d'études. La 3^{ème} session de formation, en plus des enseignements théoriques reçus, offre aux maîtres l'opportunité de visiter des centres spécialisés et d'appliquer les techniques de plantation. En vue de l'élaboration des outils pédagogiques, le Volet s'organise pour la constitution de l'Equipe Pédagogique Nationale. Un groupe d'appui technique aux écoles (GATE) composé de 5 techniciens a été constitué pour faciliter l'appui technique aux écoles.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praïa, CV.

Projet de Formation et d'Information pour l'Environnement, volet Cap Vert: rapport d'exécution no. 6 (Septembre-Décembre 1991). (Fr) jan 1992.- 13p., tabl. PFIE 00021.

De Septembre à Décembre 1991, la campagne de sensibilisation a été marquée par la réalisation d'interview à travers la presse parlée et écrite locale ainsi que par l'organisation de rencontres sur les problèmes d'environnement. Le Volet a tenu les 4^e et 5^e sessions de formation des maîtres de la 1^{ère} cohorte, et la 1^{ère} session de formation des maîtres de la 2^e cohorte, après la sélection des maîtres des communes de Praïa et de Santa Catarina. L'Equipe Pédagogique Nationale a défini et procédé à l'élaboration des termes de référence des outils pédagogiques à produire. Ceux retenus sont deux manuels d'élèves (4^e et 5^e) et deux guides du maître. Le rapport fait aussi mention de la dotation des écoles de la 1^{ère} génération de petites fournitures scolaires, et de l'appui des services techniques indiqués pour la réalisation d'activités pratiques. Information est faite du dispositif national d'exécution du projet et l'exécution budgétaire au 31 Décembre 1991 est fournie en annexe.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praia, CV.

Projet de Formation et Information pour l'Environnement PFIE Cap Vert: rapport d'exécution no. 8 (juin - septembre 1992). (Fr) oct 1992.- 11p., tabl. PFIE 00235.

Le rapport porte sur 5 rubriques à savoir: la sensibilisation, la formation des maîtres, l'élaboration des outils pédagogiques, l'appui aux écoles et le dispositif national d'exécution. La sensibilisation se poursuit tant à l'école qu'au niveau des communautés villageoises sur les problèmes d'environnement à travers les journaux, la projection de films, les sorties de terrain etc. L'Equipe de formation s'est agrandie vu le nombre grandissant des maîtres à former et la réalisation simultanée des sessions en sous groupes. Aussi, a-t-elle organisé la 6è session des maîtres de la 1ère cohorte et les 3è et 4è sessions de la 2è cohorte. La formation s'est aussi étendue aux maîtres sortant des Ecoles Normales de Praia et de Mindelo. Le système de suivi des maîtres des classes expérimentales est mis en place avec la collaboration des directeurs d'écoles, conseillers pédagogiques, inspecteurs et membres de l'Equipe de Formation Nationale. L'Equipe Pédagogique Nationale, après la formulation des suggestions et propositions, a élaboré la version préliminaire des outils pédagogiques. Le Groupe d'Appui Technique aux Ecoles (GATE) continue à appuyer les maîtres impliqués dans le projet pour le développement des activités pratiques et pour l'encadrement des maîtres sur le terrain.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praia, CV.

Rapport d'exécution no. 9 (octobre-décembre 1992). (Fr) mar 1993.- 9p., tabl. PFIE 00228.

D'octobre à décembre 1992, le PFIE-Cap Vert poursuit la campagne de sensibilisation au niveau de la base et au niveau national. Elle se traduit par la réimpression de supports publicitaires, l'organisation de rencontres inter-écoles et de sorties de terrain des élèves avec la participation des communautés locales. La formation des maîtres de la 2 ème cohorte a été finalisée par l'organisation de la 5 ème session. Ces maîtres ont été sélectionnés dans les écoles des communes de Praia, Santa Catarina et Tarafal. 5 écoles et 8 maîtres des première et deuxième cohortes ont été retenus pour l'expérimentation de la version préliminaire des outils pédagogiques. Les directeurs des écoles de la 1 ère et 2 ème cohortes ont bénéficié de trois jours de formation, dans le souci d'une bonne implication de l'encadrement. Un appui financier est apporté à 12 écoles pour la réalisation d'activités pratiques.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praia, CV.

Projet de Formation et Information pour l'Environnement PFIE-Cap Vert: rapport d'exécution no. 10 (janvier - juin 1993). (Fr) jul 1993.- 13p. PFIE 00254.

Le CPN du Cap Vert retrace les faits marquant la période du 1er semestre de l'année 1993. Les activités d'information et de sensibilisation se sont poursuivies à la base et au niveau national sous formes de rencontres, d'activités d'animation culturelle, de programmes de télévision, d'articles publiés dans des revues. Les maîtres de la 3e cohorte ont reçu leurs 2e et 3e sessions de formation et le semestre a vu le renforcement des activités de suivi-encadrement. De janvier à avril, les outils pédagogiques nationaux ont été expérimentés dans 5 écoles et par 10 maîtres. Auparavant, une session de formation de 2 jours a servi à la présentation des outils aux maîtres expérimentateurs. La période a été aussi marquée par une nette augmentation des initiatives des écoles pour la réalisation d'activités pratiques.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praïa, CV.

Projet de Formation et Information pour l'Environnement PFIE-Volet Cap Vert: rapport d'exécution no. 11, année de consolidation (juillet 1993 / Juin 1994).

(Fr) mai 1994.- 24p.

PFIE 00306.

La composante nationale du Cap-Vert a présenté au 4ème Comité Technique Régional du PFIE les activités qui ont meublé l'année de consolidation (juillet 1993 à juin 1994). 200 maîtres des 3 cohortes ont reçu 24 jours de formation. Les outils pédagogiques élaborés ont été expérimentés, imprimés et mis en circuit scolaire. Diverses activités d'information et de sensibilisation ont été initiées et réalisées au niveau national et local, tandis que les écoles ont continué à bénéficier de l'appui technique, financier et matériel pour le développement des activités pratiques. Le programme a gagné une vraie dimension nationale à travers l'utilisation généralisée des outils pédagogiques, la formation des maîtres en dehors de la zone pilote et les activités d'information et de sensibilisation.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praïa, CV.

Educação ambiental: luta contra a desertificação na escola e na comunidade.

(Pt) 1994.- 124p., fig., graph., tabl.

PFIE 00302.

Le présent document a été élaboré essentiellement à partir de textes distribués au cours des sessions de formation réalisées pendant les trois années d'expérimentation du PFIE au Cap Vert. Ces textes ont servi de supports de formation initiale et continue des maîtres. Constituant un brouillon de parfaite recettes, pas même des principes dogmatiques, il est plutôt un support de réflexion pour le travail régulier des maîtres en E.E. La majeure partie des connaissances, notions et concepts insérés dans l'ouvrage obéit aux recommandations générales de la Coordination Régionale du PFIE, et prenne en compte les problèmes spécifiques du Cap Vert.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praïa, CV.

Relatorio de avaliação da formação de professores cohortes 1 E 2.

(Pt) déc 1992.- 51p., graph., ill., tabl.

PFIE 00243.

Ministério da Educação e do Desporto, Praia, CV, Direcção de Formação e Orientação Pedagógica; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praia, CV.

Planificação da 4a classe. (Pt) sep 1993.- 29p., tabl.

PFIE 00245.

Ministério da Educação e do Desporto, Praia, CV, Direcção de Formação e Orientação Pedagógica. PFIE-Cap Vert, Praia, CV.

Planificação da 5a classe. (Pt) sep 1993.- 32p., tabl.

PFIE 00246.

PFIE GAMBIE - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Gambie, Banjul, GM.

Report on training session for 20 pilot teachers of Training Information Programme for the Protection of the Environment (TIPE): 8th - 12 November 1990.

(En) 1990.- 48p., tabl.

PFIE 00028.

La première session de formation des maîtres des classes pilotes est parvenue à faire acquérir aux participants les notions et concepts relatifs à l'environnement et comprendre les phénomènes de sécheresse et de désertification. Les maîtres reçoivent un enseignement sur les problèmes environnementaux en Gambie, les causes, les effets, les solutions et la protection contre la sécheresse et la désertification. De nouvelles attitudes pédagogiques, méthodes, manières d'enseigner sont introduites pendant le séminaire ainsi que la conception de leçon, les programmes et les méthodes d'enseignement centrés sur des activités.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Gambie, Banjul, GM.

Report on the 2nd training session of Training Information Programme for the Protection of the Environment (TIPE), Rural Development Institute Mansakonko, LRD, June 25 - 29, 1991, volume 1. (En) 1991.- 31p., tabl.

PFIE 00029.

Les maîtres du PFIE-Gambie ont reçu leur deuxième session de formation du 25 au 29 Juin 1991. Le volume 1 du rapport contient l'organisation générale de la dite session, les sections consacrées aux discussions sur les documents présentés, les résultats de travaux en groupe, les sorties-terrain et l'évaluation ainsi que les recommandations. Les documents présentés traitent du reboisement, l'aménagement des eaux, le plan d'action environnemental, le reboisement villageois pour combattre la désertification.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML. Programme de Formation et d'information pour l'Environnement-Gambie, Banjul, GM.

Report on TIPE workshop held at the Independence Stadium Friendship Hostel from 2nd to 4th July 1992. (En) 1992.- 8p.

PFIE 00297.

Le PFIE-Gambie a élaboré des outils pédagogiques et didactiques qui ont été l'objet de discussion à l'occasion d'un séminaire de trois jours tenu au Independence Stadium Friendship Hostel. Les participants à la rencontre ont porté un regard critique sur les outils produits par l'équipe pédagogique. Ces outils ont été examinés à partir de cinq paramètres à savoir: la structure, le niveau de langue, les types d'activité, la succession des activités et la matière.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Gambie, Banjul, GM.

The Training and Information Programme on the Protection of the Environment 1992/93 report. (En) aug 1993.- 7p. PFIE 00287.

Le Chef de Projet National de la composante Gambie présente un condensé des activités qui ont marqué l'année 1992/93. Après un bref rappel du cadre conceptuel du PFIE, des mécanismes et du personnel, et des provisions financières, il dresse le bilan des actions majeures réalisées dans le cadre de la sensibilisation, la formation des maîtres expérimentateurs, l'élaboration des outils pédagogiques et l'appui aux écoles. Malgré les difficultés, le programme se déroule bien poursuivant les objectifs qui lui ont été assignés.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Gambie, Banjul, GM.

Report of the final training session of the TIPE 3rd cohort teachers at the Rural Development Institute, Mansakonko, from 26 to 31st of December, 1993. (En) 1994.- 15p., tabl. PFIE 00286.

La 3ème cohorte des maîtres des classes expérimentales PFIE-Gambie a reçu sa 4ème et dernière session de formation du 26 au 31 Décembre 1993. 110 maîtres ont reçu un enseignement relatif à la production d'outils pédagogiques et didactiques basés sur des matériels locaux, l'insertion de l'éducation environnementale dans le programme scolaire et l'intégration de la classe aux activités pratiques, accroissement des connaissances dans le domaine de l'éducation environnementale. Le rapport procède à un résumé des différentes interventions tout en insistant sur les méthodes actives de formation (questionnement, brainstorming, travaux de groupe, simulation de leçon sous forme de micro-enseignement).

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Gambie, Banjul, GM.

Internal assessment exercise. (En) mar 1993.- 20p. PFIE 00229.

Le Chef de Projet National/Gambie évalue les volets fondamentaux du programme, expliquant les lacunes et suggérant des propositions. A l'analyse du dispositif d'exécution, certains aspects (personnel insuffisant, manque de ressources...) ont entravé la marche du programme, entraînant un faible soutien de la communauté. La sensibilisation doit se poursuivre en se faisant dans les langues nationales (malinkés, peuhl et saracolé). La formation est limitée aux maîtres des classes pilotes. La première cohorte a reçu 22 jours de formation, la deuxième cohorte, 18 jours en 4 sessions et la troisième cohorte, 5 jours. L'handicap majeur est le suivi systématique des maîtres pour évaluer l'impact du programme.

PFIE GUINEE-BISSAU - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Guinée Bissau, Bissau, GW.

Estrutura do programa da 1a fase de formação dos professores, Bissau, 26 -30 de Outubro de 1990. (Pt) 1990.- 23p., tabl. PFIE 00033.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Guinée Bissau, Bissau, GW.

Formação dos professores do PFIE, Iº seminário, Gabù, Março /91.
(Pt) mar 1991.- 35p., cartes, tabl.

PFIE 00034.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Guinée Bissau, Bissau, GW.

Seminario de formação de formadores cohorte II, Bula, Maio de 1992.
(PT) mai 1992.- 3p.

PFIE 00301.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Guinée Bissau, Bissau, GW.

Plano de actividades da Equipa Pedagogica e de Formação Nacional (1992 - 1993).
(PT) 1992.- 7p., tabl.

PFIE 00302.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Guinée Bissau, Bissau, GW.

Rapport d'activités novembre 1993 - mars 1994.
(Fr) mar 1994.- 10p.

PFIE 00298.

Le rapport couvre les activités menées par le volet PFIE-Guinée Bissau pendant la période comprise entre novembre 1993 et mars 1994. Le volet reprend ses activités après une mission de redressement et de restructuration entreprise par la Coordination Régionale PFIE. Dans le cadre d'un redémarrage des activités, l'exécution du programme est placée sous la responsabilité de l'INDE qui a procédé au recrutement du personnel permanent et à l'élaboration du devis-programme. La période a aussi vu le lancement de l'expérimentation des outils pédagogiques régionaux. Outre le démarrage de l'appui aux écoles, les termes de référence pour l'élaboration des outils pédagogiques nationaux ont été définis. Ils figurent en annexes du rapport d'activités.

PFIE MALI - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Rapport du séminaire atelier de Ségou tenu du 29 Octobre au 2 Novembre 1990.

(Fr) nov 1990.- 17p., tabl.

PFIE 00036.

La formation des maîtres de l'enseignement fondamentale tient une place primordiale dans la stratégie et la mise en oeuvre du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement, qui se déroule dans neuf pays sahéliens membres du CILSS. Cette formation se déroule en plusieurs sessions à partir d'un dispositif et des objectifs précis de formation. Au Mali, les écoles expérimentales du programme se situent dans la région de Ségou. 20 maîtres de 10 écoles ainsi que des membres de l'appareil pédagogique (inspecteurs, conseillers) ont bénéficié de cette 1 ère session. Le rapport retrace les objectifs, le déroulement, les méthodes pédagogiques employées et les contenus de cette première session. Les questions d'évaluation et d'élaboration des outils pédagogiques ont aussi été abordées. Les principaux objectifs de la session étaient la familiarisation des maîtres avec le phénomène de la sécheresse et le mécanisme de la désertification, ainsi que leur sensibilisation à l'éducation en matière d'environnement.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Rapport no. 2 d'exécution technique du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, période de Janvier à Mai 1991. (Fr) 1991.- p.m. PFIE 00037.

Le Volet National PFIE-Mali tient sa campagne de sensibilisation en janvier 1991, après la tenue de la 1ère session de formation des maîtres des classes expérimentales du 29 Octobre au 04 Novembre 1990. 20 maîtres de 4è et 5è années de 10 écoles du Cercle de Ségou, sont initiés à l'approche PFIE et aux notions liées à l'environnement, à la sécheresse et à la désertification. La note de présentation du PFIE retrace l'origine du programme, ses objectifs, son contenu, sa mise en oeuvre et les résultats attendus. L'approche diagnostic identifie des manifestations de la sécheresse et de la désertification dans le Cercle de Ségou. L'évaluation en fin de session mesure l'atteinte des objectifs et se fait sous forme de questionnaire et d'entretien semi-directif. L'Equipe Pédagogique Nationale après la formation, visite les écoles pour recenser les difficultés rencontrées dans la mise en oeuvre du programme, les besoins en formation des maîtres et propose des solutions. L'expérimentation touche les écoles des inspections de Segou 1 et 2. Un questionnaire de suivi-évaluation figure en annexe du rapport.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Rapport d'exécution de la 2ème et 3ème sessions de formation de 20 maîtres, 1ère session de formation de la 2ème cohorte de 60 maîtres, Ségou (03 - 14 Septembre 1991).

(Fr) oct 1991.- 92p., tabl.

PFIE 00035.

80 maîtres des écoles expérimentales du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali de la 1ère cohorte (2è et 3è sessions) et de la 2è cohorte (1ère session) apprennent à définir les objectifs de formation, les méthodes pédagogiques, à comprendre les causes de la sécheresse et les mécanismes de la désertification. Ils apprennent aussi à identifier des solutions possibles, les partenaires à impliquer et la mise en oeuvre des solutions. La formation débouche sur l'élaboration de fiches programmes, de fiches pédagogiques et l'échange des outils et des informations entre les maîtres. Plusieurs supports didactiques ont été produits pendant cette session: grille d'observation de site et de recueil de l'information, fiche d'identification des partenaires.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Rapport d'exécution technique du PFIE-Mali, deuxième session de formation des maîtres de la 2ème cohorte, Ségou (27 - 30 Décembre 1991). (Fr) jan 1992.- 48p., tabl. PFIE 00038.

La deuxième session de formation des maîtres de la 2ème cohorte porte d'une part sur la méthode de résolution des problèmes écologiques d'une localité avec la participation effective de la population; et d'autre part sur l'élaboration de tableaux synoptiques pour recueillir les informations. Ces informations sont sous forme de fiches signalétiques des écoles PFIE 2è cohorte, fiche partenaire 2è cohorte, fiche Comité PFIE 2è cohorte, tableau synoptique des problèmes écologiques et tableau synoptique des solutions. De l'évaluation, il ressort que les maîtres retiennent les concepts et notions sur l'environnement, cependant persiste le désir d'approfondissement des techniques de protection et de restauration de site. Figurent en annexes du rapport le programme de formation et les grilles d'évaluation de l'application des techniques pédagogiques actives.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Rapport d'exécution technique 5è et 3è sessions de formation des maîtres des 1ère et 2ème cohortes PFIE du Mali. (Fr) sep 1992.- 52p. PFIE 00139.

Le rapport regroupe les compte rendus de la session spéciale des directeurs d'école, la 2è session de consolidation de la 1ère cohorte et la 3è session de formation de la 2è cohorte. Les directeurs assurent le suivi décentralisé des maîtres dans leurs écoles respectives. La session étudie la grille d'évaluation du maître et discute de la méthodologie d'intégration des objectifs du PFIE au programme officiel. La 2è session de consolidation de la 1ère cohorte de maîtres PFIE est l'occasion de lancer l'expérimentation des outils pédagogiques tels que: guide du maître, cahier à messages, cahiers d'activités pédagogiques et livre de l'élève. Elle revient sur les notions environnementales comme le cycle de l'eau, l'évapotranspiration, l'interaction entre facteurs et paramètres liés à l'environnement, et traite des méthodes actives à utiliser en EE. L'accent est mis sur l'implication des inspecteurs, conseillers et directeurs des zones expérimentales PFIE pour un meilleur suivi des maîtres quant à l'utilisation des outils pédagogiques. Enfin, la 3è session de formation de la 2è cohorte forme les maîtres en 3 étapes à Ségou, à Niono et à Macina et vise à: -permettre aux maîtres d'élaborer avec les élèves des outils pédagogiques simples; -favoriser l'échange d'expériences, d'informations et d'outils entre les maîtres PFIE.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Synthèse des activités et tâches exécutées par le Chef de Projet National au cours de 1992-93. (Fr) déc 1992.- 3p. PFIE 00174.

Le Chef de Projet National PFIE-Mali fait la synthèse des activités menées et des tâches exécutées au cours de l'année scolaire 1992-93. Au titre de la formation des maîtres, la 5ème session de la 1ère cohorte et la 3ème session de la 2ème cohorte ont été réalisées. La 1ère mouture de chacun des outils pédagogiques prévus par la convention et leur phase de validation nationale par l'Institut Pédagogique National ont été engagées. La sensibilisation-information et communication s'est poursuivie par la mise sur pied de troupe théâtrale par école PFIE de la 1ère cohorte, la création d'un comité PFIE et la réalisation de projections de films, de conférences-débats et de journées PFIE. Le volet a en outre procédé au suivi-évaluation, à la dotation en matériel d'activités pratiques et en fournitures scolaires.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Bamako, ML.

Rapport des 6ème sessions de la 1ère cohorte de 20 maîtres. 4ème session de formation de la 2ème cohorte de 60 maîtres - 1ère session de formation de la 3ème cohorte de 120 maîtres. (Fr) avr 1993.- 168p., tabl.

PFIE 00233.

Le rapport compile les compte rendus de formation de la 6ème et dernière session de formation de la 1ère cohorte, de la 4ème session de formation de la 2ème cohorte et de la 1ère session de formation de la 3ème cohorte. En deux parties, sont présentés d'une part les objectifs et stratégies de formation, évaluation et déroulement des 6ème et 4ème sessions et de l'autre, ceux de la 3ème cohorte. Les 6ème et 4ème sessions de consolidation de 2 jours, axées sur le contenu scientifique et la démarche pédagogique de l'éducation environnementale. Souvent, les sessions se sont déroulées en plusieurs étapes (3 à 4) dans des localités différentes. Avec la 3ème cohorte des maîtres, le projet outre la Région de Ségou, s'étend à celle de Koulikoro. Les objectifs sont les mêmes que ceux de la 1ère étape de la mise en oeuvre du PFIE à savoir: -connaître le PFIE, connaître les principales notions liées à l'environnement, notamment celles relatives à la sécheresse et à la désertification. Les annexes comprennent les listes des participants, quelques leçons d'essai et quelques exercices corrigés des 1ère et 2ème cohortes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Bamako, ML.

Rapport des -2ème et 3ème sessions de formation de la 3ème cohorte des maîtres; -5ème et 6ème sessions de formation de la 2ème cohorte des maîtres. Rapport d'exécution technique no. 6 du PFIE-Mali. (Fr) jul 1993.- 223p.

PFIE 00250.

En application du programme de formation des maîtres PFIE assigné à chaque volet national, celui du Mali présente les objectifs, le contenu et le déroulement des 2è et 3è sessions de formation de la 3è cohorte des maîtres et 5è et 6è sessions de formation de la 2è cohorte. Pour la 3ème cohorte, les objectifs de formation étaient : -identifier les solutions aux problèmes écologiques, élaborer un projet d'EE, appliquer les techniques de lutte contre la sécheresse et la désertification, identifier et appliquer les techniques pédagogiques actives, identifier les étapes et la méthodologie de l'auto-évaluation, -identifier et utiliser les modes d'intégration du PFIE aux programmes officiels. Quant aux sessions de consolidation 5è et 6è de la 2è cohorte, les objectifs de formation découlent des besoins exprimés par les maîtres: -approfondir les principales notions et techniques liées à l'environnement, -utiliser des techniques pédagogiques actives et intégrer le PFIE aux programmes officiels. Les groupes de maîtres ont été responsabilisés sur des thèmes précis qu'ils préparent et exposent.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Rapport de mission relative à la validation pratique des outils pédagogiques du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement. (Fr) mar 1993.- 7p.

PFIE 00195.

Suite à l'élaboration des outils pédagogiques et conformément à la convention de financement, le PFIE-Mali entreprend l'évaluation de ses productions en vue de leur validation. Une mission s'est déroulée dans la Région de Ségou, zone d'expérimentation du PFIE en vue de recueillir les opinions des maîtres (20) et des élèves (200) de 4è et 5è années des écoles expérimentales. Le questionnaire adressé aux maîtres est relatif au "guide du maître", au "cahier d'activités" et au "cahier de messages" tandis que celui soumis aux élèves porte sur "le cahier d'activités" et "le cahier de messages".

Institut Pédagogique National, Bamako, ML, Division Recherche et Innovations Pédagogique.
Rapport de validation des outils pédagogiques du PFIE/Mali (validation des aspects théoriques). (Fr) avr 1993.- 8p. PFIE 00227.

Après l'élaboration des outils pédagogiques, le PFIE-Mali procède leur validation. Cette validation concerne le livre du maître, le cahier à messages et le cahier de travaux pratiques. Il s'agit de vérifier si leur contenu est conforme aux programmes officiels en vigueur, quelle aide apporte t-il au maître dans l'enseignement, et aux élèves dans leur apprentissage. Aussi, l'étude vise à juger la pertinence des outils pédagogiques élaborés dans le cadre du PFIE par rapport aux programmes officiels en vigueur et de l'aide apportée aux maîtres dans leur enseignement et aux élèves dans leur apprentissage. Le livre du maître fournit au maître à travers la fiche technique, la fiche programme et ainsi que les indications méthodologiques. Quant aux cahiers à messages et cahier de travaux pratiques, la validation porte sur la faisabilité de l'exercice par les élèves.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

1er séminaire national de réflexion sur les acquis de la phase 1 et les perspectives de la phase 2 du PFIE/Mali, tenu à Ségou les 28, 29 et 30 Mars 1994.

(Fr) mar 1994.- 75p., tabl.

PFIE 00288.

A l'approche de la fin de la phase expérimentale (Juin 1994) et dans la perspective d'une phase II, le volet PFIE-Mali a tenu un séminaire national de reflexion. Du 28 au 30 Mars 1994, les acteurs et partenaires de l'école partagés en trois ateliers ont analysé les acquis de la 1ère phase et défini les conditions de mise en oeuvre d'une 2ème phase. Des débats, il ressort la consolidation des acquis de la 1ère phase, l'implication du milieu extra scolaire dans le PFIE, l'intégration progressive de l'éducation environnementale dans les contenus d'enseignement et l'établissement d'une dynamique partenariale avec toutes les structures intervenants dans le cadre de l'ERE.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Séminaire national. (Fr) mar 1994.- 50p.

PFIE 00285.

Il s'agit du document préparatoire au séminaire national que doit tenir la composante malienne du PFIE. Il sera l'occasion de faire l'évaluation de la phase expérimentale, de dégager les conclusions majeures et de formuler des propositions pour une deuxième phase. Aussi, ce forum qui regroupera tous les acteurs et partenaires de l'école malienne poursuivra deux objectifs à savoir la capitalisation des acquis de la première phase et la définition des conditions de mise en oeuvre de la deuxième phase. Trois thèmes d'atelier de travail sont proposés: la formation des maîtres PFIE, les outils pédagogiques et le cadre institutionnel.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Rapport de suivi-évaluation des 40 écoles expérimentales 1ère et 2ème cohortes du 09 mai au 18 juin 1992. 1ère évaluation de l'impact des effets du PFIE sur -les populations locales, -les maîtres, -les élèves: aspects cognitif affectif et psychomoteur.

(Fr) jul 1992.- 31p.

PFIE 00332.

Mesurer l'impact du PFIE sur les maîtres, les élèves et les populations tels sont les objectifs assignés au suivi-évaluation des 40 écoles des 1ère et 2ème cohortes. Les instruments d'évaluation utilisés ont été la grille d'observation de l'école et de la classe PFIE, l'entretien non directif avec les populations et les tests de connaissances, d'attitudes et de savoir-faire destinés aux élèves. La grille a été appliquée à tous les maîtres des classes expérimentales tandis qu'un échantillon aléatoire de dix élèves par école ont subi des tests psychomoteurs. Les résultats de l'évaluation communiqués au cours de séance d'animation pédagogique ont été l'occasion de renforcer les capacités des maîtres souvent confrontés à des problèmes de mise en oeuvre du programme.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Rapport d'exécution technique et financière du PFIE/Mali 1ère phase 1992 à 1994.

(Fr) jun 1994.- 50p., tabl.

PFIE 00308.

Le 1er et dernier Comité Technique Régional du PFIE prévu du 20 au 22 juin 1994 à Dakar a été l'occasion pour le volet national du Mali de présenter le bilan des activités réalisées sur le plan technique et financier au cours de la 1ère phase (1992 - 1994). Le rapport compile les synthèses des activités et tâches exécutées par le Chef de Projet National au cours de la phase 1, pendant les périodes de janvier à décembre 1993 (1993 - 1994), et de janvier à juin 1994. La partie financière regroupe le tableau récapitulatif des décaissements, les rapports d'exécution financière no. 18 du 1er au 31 mars 1994 et no. 19 du 30 mars au 31 mai 1994, ainsi que les tableaux récapitulatifs des matériels fournis en appui aux écoles et la liste des écoles expérimentales.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML.

Environnements: concepts et définitions. (Fr) 1993.- 33p.

PFIE 00249.

La composante nationale du PFIE-Mali a élaboré à l'intention des maîtres des classes expérimentales les concepts et définitions relatifs à l'environnement. Les termes du glossaire classés par ordre alphabétique doivent aider les maîtres à avoir une définition claire des notions liées à l'environnement. Les concepts sont souvent suivis d'exemples, de leur synonyme et leur contraire.

PFIE MAURITANIE - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de synthèse de la première session de formation des maîtres chargés de l'expérimentation du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement (PFIE) dans les zones expérimentales de Maghta-Lahjar et Kaédi du 21 au 25 Octobre 1990, à Nouakchott. (Fr) oct 1990.- p.m.

PFIE 00053.

Le PFIE-Mauritanie lance la formation de 20 maîtres et 2 inspecteurs repartis entre 10 écoles des localités de Brakna et de Gorgol. Elle est l'occasion de démarrage du volet information-sensibilisation, et vise à : -informer les participants sur la sécheresse et la désertification; -donner aux maîtres une méthodologie basée sur une pédagogie participative et active. Session de sensibilisation, elle se fait sous forme d'exposés sur la sécheresse et la désertification en Mauritanie et les mesures de lutte à entreprendre; comment à partir de la météorologie, le constat est fait de la dégradation du milieu; le diagnostic du problème; les effets sur la faune, la végétation ...Face à ce constat, des mesures institutionnelles et une sensibilisation permettent de combattre la dégradation du milieu. Le PFIE en favorisant une pédagogie ouverte sur le milieu facilite la prise de conscience à faire au niveau de l'école. L'objectif est de promouvoir une méthode active en vue de changer le comportement de l'élève vis-à-vis de l'environnement. La session débouche sur la nécessité d'une prise de décision au niveau national pour une mise en application du programme et l'implication de tous les partenaires possibles.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de la 2ème évaluation de la 1ère cohorte des maîtres chargés de l'expérimentation du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement - République Islamique de Mauritanie. (Fr) jun 1992.- 59p., tabl.

PFIE 00134.

Le PFIE-Mauritanie procède à la 2ème évaluation de la 1ère cohorte des maîtres chargés de l'expérimentation du PFIE-RIM. Elle vise à mesurer l'impact du PFIE sur les élèves et leurs parents .La 1ère partie du rapport fait un rappel des objectifs du programme en matière de formation des maîtres et de l'élaboration des outils et moyens pédagogiques. La 2ème décrit la méthodologie d'évaluation et le mode d'exploitation des données, analyse et interprète les constats et dégage des recommandations pour l'avenir du PFIE. Une 6ème session d'évaluation est entreprise début Mai pour mesurer l'impact du PFIE sur les élèves, les maîtres, le personnel d'encadrement et sur les parents. Elle fait suite aux recommandations du Comité restreint mis en place par le Comité National d'Orientation (CNO) pour évaluer l'acquis du PFIE au niveau des élèves, maîtres et personnel local d'encadrement. L'évaluation s'effectue par le biais de questionnaires: -le questionnaire-élèves s'adresse différemment à l'élève de 4è et de 5è années; -le questionnaire-encadrement: questionnaire directeur d'école, questionnaire inspecteur régional, et questionnaire directeur régional.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

4ème séminaire de formation des maîtres du PFIE-RIM à Nouakchott du 08 au 12 Septembre 1991, rapport de synthèse. (Fr) sep 1991.- p.m., fig., graph., tabl. PFIE 00042.

La 4ème session de formation des maîtres de la 1ère cohorte a tiré les enseignements de l'évaluation des trois premières sessions. Aussi, elle se fixe comme objectifs: -d'affiner davantage les connaissances théoriques des maîtres; -d'approfondir à partir d'exemples environnementaux caractéristiques, la méthodologie de découverte du milieu; -de tenter d'appréhender les moyens à mettre en oeuvre pour réaliser un appui pédagogique multiforme mais de maniement simple. Figurent en annexes à la fin du rapport: le programme de la session, les différents exposés, les résultats de travaux en ateliers.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de synthèse de la 5ème session de formation de la 1ère cohorte des maîtres chargés de l'expérimentation du PFIE: session de consolidation.

(Fr) fév 1992.- 74p., tabl.

PFIE 00057.

La 5ème session de formation des maîtres de la 1ère génération du PFIE-Mauritanie est une session de consolidation. Aussi, porte-t-elle sur l'acquisition des notions environnementales de base ayant fait l'objet d'étude lors de la 1ère année expérimentale dans les zones de Maghta-Lahjar et de Gorgol. Les objectifs de la session partent toujours des résultats des évaluations et constats antérieurs. 3 thèmes essentiels: milieu physique, milieu humain, désertification et lutte contre la désertification sont traduits en concepts (climat, pluie, zones climatiques, saisons...). Chaque concept est abondamment illustré. La session vise à penser une "nouvelle méthode pédagogique" afin d'améliorer d'une part les pratiques traditionnelles et faciliter d'autre part l'introduction de concepts en éducation environnementale. La démarche consiste à favoriser la découverte du milieu afin de faciliter les solutions aux problèmes qui se posent. L'équipe d'encadrement propose des fiches de suivi des activités pratiques et théoriques pour permettre aux enseignants de faire leur auto-évaluation quant à l'avancement dans l'exécution du programme et de mesurer le degré d'acquisition des connaissances par les élèves. En atelier, les maîtres analysent les contraintes d'exécution du programme, critiquent la méthodologie utilisée (leçon) et découvrent les stratégies nationale et locales de lutte contre la désertification.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport d'évaluation du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement en République Islamique de Mauritanie.(Fr) jun 1992.- 36p., tabl. PFIE 00044.

L'Equipe Pédagogique Nationale du PFIE - Mauritanie effectue l'évaluation interne du programme. Elle porte sur les activités de formation des maîtres, le suivi-encadrement, l'élaboration des outils didactiques et la campagne de sensibilisation. L'EPN a effectué 2 sessions: -la 1ère en Octobre 1990 sur l'environnement sahélien, la sécheresse et la désertification, causes et conséquences; -la 2ème session en Mars 1991 sur les problèmes environnementaux et les méthodes de les résoudre, sur les techniques de synthèse et enfin sur les outils pédagogiques: méthodes, construction et évaluation. Le suivi-évaluation quant à lui a été mené dans les zones expérimentales. Face à la difficulté d'élaboration des outils, l'EPN a réalisé des fiches techniques sur la sécheresse et la désertification à l'intention des maîtres. Un intense effort de sensibilisation - information s'effectue à travers la presse locale et internationale, à l'occasion de séminaires. L'objectif de l'évaluation est de mesurer l'impact des activités menées par le volet national sur les maîtres et les élèves. L'évaluation s'est traduite par l'administration de questionnaires aux maîtres, élèves et encadreurs (directeurs d'écoles, inspecteurs et directeurs régionaux).

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de synthèse de la 1ère session de formation des maîtres du PFIE, 2ème cohorte. (Fr) déc 1991.- 53p., tabl. PFIE 00059.

Après les 6 sessions de formation de la 1ère génération, la 1ère session de formation des maîtres de la 2ème génération s'adresse à 84 maîtres des Wilaya de Nouakchott, Gorgol, Brakna, Assaba et Trarza comprenant 34 écoles. La session de formation porte sur l'étude du milieu: écologie, notion de l'écosystème, chaîne alimentaire, caractérisation des différents milieux, africain, sahélien et mauritanien. Les travaux de la formation comprennent des exposés faits par l'équipe d'encadrement, la projection de film, et des groupes de travail en ateliers. Aussi le maître PFIE tout en se familiarisant avec les notions et concepts sur l'environnement, découvrent le programme d'éducation environnementale au Sahel dans son contenu, ses objectifs et sa méthodologie. La session se termine par une évaluation en vue d'améliorer les suivantes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

2ème session de formation des maîtres du PFIE-RIM -2ème cohorte, du 06 au 09 Avril 1992; rapport synthèse. (Fr) avr 1992.- p.m., tabl. PFIE 00135.

La 2ème session de formation des maîtres de la 2ème génération est plus pratique, en étant plus portée vers les travaux en ateliers. Les différents ateliers portent d'une part sur l'environnement: rappel des notions de la première session de formation et d'autre part sur la méthodologie du PFIE. En 5 phases, elle se base sur le processus de découverte du milieu, fondé sur l'observation et l'analyse. La priorité est donnée à l'acquisition du comportement. Toutes les disciplines ont une relation étroite entre elles et se prêtent toutes, certes à des degrés divers, à la découverte du milieu. La formation est aussi l'occasion de réfléchir sur la collaboration possible entre l'école et les partenaires. La gestion de l'éducation environnementale passe nécessairement par l'analyse des possibilités d'exécution des plans régionaux de lutte contre la désertification, de la participation des populations et de la problématique de la dualité entre lutte préventive et curative. La session se penche en plus sur l'élaboration des fiches de suivi et d'évaluation du PFIE.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de synthèse de la 5ème session de la 2ème cohorte.

(Fr; Ar) jan 1993.- 28p., tabl.

PFIE 00258.

Les maîtres des classes expérimentales PFIE-RIM de la 2ème cohorte, ont déjà reçu quatre sessions de formation. La 5ème vise par une évaluation, à mesurer l'acquis des élèves, des maîtres et l'impact du programme sur les écoles. Il s'agit de mesurer chez l'élève la perception d'un écosystème et d'une chaîne alimentaire. Chez le maître, le suivi a porté sur l'aspect de la classe, les productions des élèves et activités environnementales entreprises. La fiche d'évaluation des directeurs concerne: la méthodologie de suivi des maîtres, l'état de l'école, les relations avec les acteurs locaux de l'environnement et l'impact du programme sur les écoles PFIE et non PFIE. Les différentes fiches d'évaluation sont en annexes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de synthèse de la 6ème session de la 2ème cohorte et session de consolidation en faveur de la 1ère cohorte des maîtres PFIE. (Fr; Ar) avr 1993.- 50p., ill. PFIE 00257.

La 6ème session de formation de la 2ème cohorte est au titre de la convention, la session terminale des maîtres des classes expérimentales PFIE. Aussi, elle a porté sur la présentation et l'utilisation des outils pédagogiques élaborés, le suivi de la formation. La session tenue simultanément dans les zones expérimentales de Nouakchott, Rosso, Kaédi, Aleg et Kiffa, a été aussi l'occasion de visiter les maîtres de la 1ère cohorte en vue de tenir des séances de travail avec eux, de se rendre compte des réalisations d'activités pratiques environnementales, de constater l'état des classes et des écoles et de leur faire des recommandations. Les annexes traitent des outils pédagogiques et des résultats des travaux en ateliers.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de la première évaluation de la 2ème cohorte des maîtres PFIE-République Islamique de Mauritanie. (Fr) jun 1992.- 40p., tabl., annexes. PFIE 00133.

La formation de la 2ème cohorte a concerné 60 maîtres de 4 zones géographiques à savoir Nouakchott, Trarza, Assaba et Brakna. Elle s'est déroulée en deux sessions: la 1ère du 28 au 31 Décembre avec comme thème l'acquisition par les maîtres des notions et concepts environnementaux de base; la 2ème du 06 au 09 Avril 1992, portant sur le contrôle et le renforcement des notions et concepts appris lors de la 1ère session, et sur la méthodologie PFIE. La 2ème partie du rapport porte sur l'évaluation de la session, évaluation qui s'est faite à travers des fiches-questionnaires afin de cerner l'impact du PFIE au niveau de l'école. Le questionnaire s'adresse à l'élève, au maître ainsi qu'à l'encadrement: directeurs d'écoles, inspecteurs régionaux et directeurs régionaux.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Information-Mauritanie, Nouakchott, MR.

1ère session de formation des maîtres: 3ème cohorte à Rosso-Aleg-Nouakchott du 22 au 29 décembre 1992: rapport de synthèse. (Fr; Ar) déc 1992.- 60p., tabl. PFIE 00255.

Poursuivant la formation des maîtres des classes expérimentales PFIE, le volet national RIM entame celle des maîtres de la 3ème génération. Elle se déroule simultanément dans trois chefs lieux de régions: Rosso, Aleg et Nouakchott. Le PFIE dans le système éducatif mauritanien, la dégradation et la conservation du milieu, pourquoi une EE? et le contenu et la méthodologie du PFIE ont été les sujets abordés. En plus des instituteurs, des directeurs et inspecteurs régionaux des zones expérimentales, la session a accueilli des observateurs sénégalais, instituteurs des écoles proches de Rosso.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de synthèse de la 2ème session de la 3ème cohorte.

(Fr) mar 1993.- 27p., tabl.

PFIE 00256.

La 2ème session de formation des maîtres des classes expérimentales PFIE-RIM de la 3ème génération s'est tenue à Nouakchott et Aleg et a porté sur les concepts et notions environnementaux, les objectifs pédagogiques à partir de chaque outil, la morale environnementale au travers de toutes les disciplines scolaires. Les exposés, travaux en ateliers et débats ont permis aux maîtres de consolider l'acquis cognitif, de se familiariser avec les outils pédagogiques produits.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Etude écologique d'un site expérimental, exemple de "Tiguent".

(Fr) nov 1992.- 59p., cartes, fig., tabl.

PFIE 00157.

Le PFIE-Mauritanie a procédé à l'étude écologique du site expérimental de Tiguent, localité de la zone d'expérimentation PFIE de Trarza. La collecte et l'analyse des données permettent de dégager les caractéristiques générales du milieu physique, de faire le diagnostic du phénomène de désertification et de faire le point sur les méthodes de lutte expérimentées dans le site. La désertification étant le résultat de la conjugaison de la sécheresse et de l'activité déprédatrice de l'homme, se manifeste par l'ensablement qui met en péril l'existence même de la localité. Les méthodes de lutte contre la désertification passent par la fixation mécanique et biologique des dunes et la sensibilisation. Aussi, le PFIE-Mauritanie par la sensibilisation, l'information fait ressortir la nécessité de faire participer les populations à la lutte.

Bint Hiba, Aïcha

Le Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement en Mauritanie: mémoire de fin d'études. (Ar) 1992.- 37p. PFIE 00348.

Le Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement a constitué un thème d'études et de travail pour les mémoires de fin d'études, en vue de l'obtention d'une maîtrise, à l'Institut Supérieur des Sciences de Nouakchott. Conduite sous l'égide d'un professeur de l'Institut, notamment membre de l'équipe technique mauritanienne du PFIE, l'étude s'est penchée sur la stratégie du programme en matière d'éducation relative à l'environnement. Elle constitue également un descriptif et une présentation détaillés du programme, quant à son historique, sa conception, sa mise en œuvre, son financement, son montage institutionnel, ses activités, ses premiers résultats...

Cheick Sidi Ahmed, Mohamed Ben
Takounda, étude de cas sur l'environnement.
(Ar) nov 1992.- 36p., réf (Fr)., schémas, tabl.

PFIE 00327.

La région de Takounda est un cas très représentatif des problèmes de la désertification en Mauritanie. Sa localisation dans la zone expérimentale du programme de Formation et d'Information pour l'Environnement, lui requiert une place de choix en tant que source d'informations scientifiques et techniques pour les équipes pédagogiques et de formation chargés de la formation des enseignants. L'étude de cas a été faite dans ce sens et réunit les données de base sur les causes de la désertification, les caractéristiques naturelles de la région, les moyens de lutte contre la dégradation du milieu, les résultats obtenus et les limites des techniques utilisées.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Questionnaire d'évaluation du livre régional de l'élève PFIE: PESAH et HELSA à la découverte du Sahel.

(Fr) mai 1994.- p.m., 7 questionnaires maîtres; 6 questionnaires élèves.

PFIE 00329.

Sept enseignants de l'école fondamentale et six élèves se sont prononcés dans le cadre d'une expérimentation sur un ouvrage dénommé "Pesah et Helsa à la découverte du Sahel", conçu pour une éducation relative à l'environnement. L'évaluation de l'ouvrage s'est faite sur la base de questionnaires distribués aux enseignants et aux élèves après examen exploitation du document pendant 4 à 5 semaines environ. Les retours d'informations relatives au contenu, à la forme et à la composition de l'ouvrage ont servi à sa correction, avant son édition définitive.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Contribution du PFIE-RIM à l'Atelier Technique Régional tenu à Dakar du 20 au 25 Juillet 1992. (Fr) jul 1992.- 26p. PFIE 00156.

L'Atelier Technique Régional du PFIE tenu à Dakar du 20 au 25 Juillet 1992, offre l'occasion au PFIE -Mauritanie de dresser le bilan de la production des outils pédagogiques, de la réalisation des actions de formation et de la campagne de sensibilisation. Un éventail d'outils pédagogiques sous forme de fiches techniques, guides, chants et récitations, bandes dessinées, saynètes, films, émissions radio, cahier à message, slogans illustrés, livret, ont pour but de véhiculer des concepts et notions sur l'environnement aux maîtres et aux élèves. Un planning et un itinéraire de la formation ont été établis que le volet national exécute. La campagne de sensibilisation s'adresse à l'école, à la communauté villageoise, aux maîtres et à tous les partenaires sociaux. Elle se fait à travers l'image, le son, le geste, l'écrit, l'imagination et doit susciter chez l'élève une soif de créativité.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Note d'information relative au Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement (PFIE) en Mauritanie. (Fr) jan 1991.- 9p. PFIE 00051.

A l'occasion de la 1ère réunion du Comité de pilotage PFIE, le président du Comité National d'Orientation du PFIE-Mauritanie présente les résultats acquis et les difficultés rencontrées au cours de la 1ère année scolaire d'exécution du programme (1989-1990). Le constat tiré du fonctionnement du projet touche les aspects généraux qui sont d'ordre pédagogique, écologique et du mécanisme de fonctionnement théorique et pratique du projet. Le programme a démarré dès la rentrée 1990-1991 par l'organisation de la 1ère partie des sessions de formation des maîtres. Les zones expérimentales de Maghta Lahjar et de Kaédi offrent des possibilités d'application du programme, tant par leur écologie que par la présence de projets de développement et de services d'encadrement. Certaines difficultés subsistent à savoir le manque de moyen de clôture pour les activités extrascolaires, l'accès difficile à l'eau, le gardiennage des réalisations pendant les vacances scolaires et leur arrosage. Aussi, le CNO émet un nombre de recommandations pour une meilleure poursuite du programme.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Note, réflexion sur le PFIE, son exécution et ses perspectives (Phase II).

(Fr) oct 1991.- 5p. PFIE 00047.

Le PFIE-Mauritanie donne le fruit de ses réflexions sur la suite à donner au programme dans l'optique d'une phase II. Après un bref rappel des acquis de la phase I et l'évocation des insuffisances, le volet voit la suite à donner comme une consolidation des acquis de la phase expérimentale avant une généralisation aux autres ordres d'enseignement. Aussi, cette consolidation passe nécessairement par une évaluation-bilan des acquis nationaux pour parvenir à un bilan régional. Sur 3 ans, elle permettrait un suivi annuel des maîtres (3 fois), la tenue d'un séminaire national annuel, l'élaboration d'une revue trimestrielle destinée aux maîtres, des émissions radio-télévisées, la production d'outil tel le guide pour le maître et d'un cahier à messages pour l'élève. Le programme s'étendrait par la suite aux écoles normales d'instituteurs et aux écoles normales supérieures. La réflexion porte aussi sur un certain nombre d'allègements administratifs et financier tant au plan national que régional.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Note sur l'évaluation. (Fr) s.d.- 2p.

PFIE 00049.

L'évaluation permet la collecte d'information en vue de la prise de décisions cohérentes. Le PFIE-Mauritanie dans cette note livre ce qu'il pense de l'évaluation, sa signification, les étapes à suivre et les outils à employer. Le bilan des activités entreprises doit permettre de mesurer à quel point les résultats escomptés ont été atteints. Aussi, l'évaluation interne du PFIE porte sur les compétences pédagogiques des maîtres et de l'encadrement, les comportements et attitudes vis à vis de l'environnement.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Information-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de synthèse de la validation des outils pédagogiques conventionnels.

(Fr) sep 1992.- p.m., tabl.

PFIE 00155.

Diverses rencontres des responsables de l'éducation et de la direction du Projet, aboutissent, après le bilan de l'expérimentation, à l'organisation d'une réunion élargie aux Directions des Ecoles Normales des Instituteurs d'Aïoun et de Nouakchott. La réunion valide outils pédagogiques produits par le volet: -cahiers à messages pour la 4ème et 5ème années; -présentoir d'images; -cahiers d'exercices pour la 4ème et 5ème années; -livre du maître; -guide du formateur en 4 fascicules; 2 cartes murales; -livre de l'élève; -guide des activités environnementales. Figurent en annexes du rapport de synthèse, le programme de rencontre avec les directeurs de l'enseignement fondamental, les procès verbaux de réunion, de validation et de confirmation de la validation par le Comité National d'Orientation et la liste des exposés.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Plan d'actions prioritaires à exécuter sur les zones expérimentales dans le cadre de l'application du PFIE-RIM. (Fr) avr 1991.- 10p., tabl.

PFIE 00055.

Le plan d'actions prioritaires concerne les zones de Kaédi et Magta-Lahjar et consiste en une série de mesures graduelles à exécuter en étroite collaboration avec tous les partenaires oeuvrant dans le cadre du PFIE. Le programme destiné aux écoles comprend 4 phases d'action à savoir la conservation, la protection, la restauration et l'amélioration. La définition des phases d'action renforce le maître dans la sensibilisation des populations cibles. Après la clarification des concepts, les programmes d'activités des écoles sont présentés par zones et périodes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Programme global d'action pour l'année 1992. (Fr) jan 1992.- 11p., tabl. PFIE 00158.

Le Plan d'action pour l'année 1992 s'articule autour de la formation des maîtres des classes expérimentales, de la campagne de sensibilisation-information et du suivi-encadrement des maîtres. Chaque domaine d'activité est présenté dans les contours et les grandes lignes des tâches prioritaires à entreprendre avec les délais d'exécution. Deux structures existent, l'une d'orientation le Comité National d'Orientation et l'autre d'exécution l'Equipe Pédagogique Nationale. C'est à elles que reviennent le suivi de l'exécution du programme d'une part et d'autre part l'élaboration et la réalisation des formations, la mise au point des outils de formation, la diffusion du matériel didactique et l'évaluation du programme. Le suivi du programme s'effectue à travers les réunions périodiques des structures CNO et EPN et les visites sur le terrain.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Note sur la coopération entre le PFIE en RIM et au Sénégal.

(Fr) jan 1993.- 3p. PFIE 00316.

Deux volets du PFIE à savoir la Mauritanie et le Sénégal "ont pris l'heureuse initiative d'entreprendre des contacts en vue de renforcer la "coopération horizontale" entre eux". C'est ainsi que de part et d'autre les Chefs de Projets Nationaux ont assisté à des sessions de formation des maîtres à Nouakchott et à N'Dioum (Podor) et l'on a noté la participation d'enseignants sénégalais (de Rosso-Sénégal) aux cotés de leurs frères mauritaniens à Rosso-Mauritanie à une session de formation du 22 au 28 décembre 1992. Un projet de "caravane de l'amitié" regroupant des élèves et enseignants des deux pays, l'établissement de contacts directs entre les enseignants des deux zones expérimentales voisines, ainsi que le commun accord d'expérimenter les outils pédagogiques produits par les deux volets, vont dans le sens du renforcement de cette coopération.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de synthèse"caravane de fraternité sahélienne" du PFIE Mauritanie - Sénégal.

(Fr; Ar) jan 1994.- p.m., ill. PFIE 00495.

Les volets nationaux du PFIE Sénégal et Mauritanie ont organisé une caravane scolaire dénommée "caravane de fraternité sahélienne" du 15 au 22 janvier 1994. 66 personnes dont 22 élèves et 5 maîtres de chaque volet national ont, de part et d'autre du fleuve Sénégal, visité des écoles, et des sites, procédé à des plantations d'arbres etc... Ce rapport compile les différentes correspondances administratives, le programme de la caravane, la couverture médiatique ainsi que les copies des notes prises par les élèves.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Recueil des programmes des différentes sessions de formation des maîtres en Mauritanie.
(Fr; Ar) 1991 - 1994.- p.m., tabl. PFIE 00045.

Une des activités majeures du PFIE est la formation des maîtres. Aussi chaque volet national a établi un programme de formation des maîtres en exercice. Le présent recueil rassemble les programmes des sessions de formation des maîtres organisées par la Mauritanie. Les différents programmes présentés sous forme de tableaux définissent par jour et heure, les thèmes d'étude et l'encadrement retenu.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Etats d'avancement du PFIE-Mauritanie au 30 octobre 1991: tableau de bord pour l'exécution des volets nationaux du Programmes de formation-information à l'Environnement, 2ème semestre 1991, activités à réaliser, calendrier et chronogramme d'exécution. (Fr) mai 1991.- 10p., tabl. PFIE 00046.

La Coordination Régionale du PFIE a élaboré un tableau de bord pour l'exécution des volets nationaux. Ce tableau porte sur les activités à réaliser, le calendrier et le chronogramme d'exécution. A ce tableau, la composante mauritanienne a ajouté une dernière colonne où elle fait le point sur l'avancement du programme. En plus des informations demandées, le PFIE-Mauritanie à partir d'une note renseigne sur d'autres activités qui n'entrent pas dans le cadre de ce tableau de bord.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Appréciation du PFIE-RIM: analyse - bilan. (Fr; Ar) mar 1993.- 124p., tabl. PFIE 00203.

A l'instar des autres volets, le PFIE Mauritanie a procédé à l'évaluation interne du programme telle que demandée par la Coordination Régionale. Le programme touche 222 maîtres, 100 écoles et 1.200 élèves et couvre 5 régions expérimentales. Au terme de la phase d'exécution actuelle, le volet national a atteint ses objectifs : réalisation des sessions de formation conventionnellement prévues, élaboration de la totalité des outils pédagogiques, appui logistique aux écoles et campagne de sensibilisation multiforme. Sept annexes représentent les principales activités du programme et la liste des interventions auprès des partenaires.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport de synthèse activités du PFIE/RIM période du 17 Octobre au 31 Décembre 1993.
(Fr; Ar) déc 1993.- 97p., tabl.

PFIE 00289.

Le rapport de synthèse élaboré par le PFIE-Mauritanie relate les activités majeures entreprises par le volet durant le dernier trimestre de l'année 1993. La période a été marquée par le suivi sur le terrain, le complément de formation de la 3ème cohorte de maîtres, la consolidation de la formation des 1ère et 2ème cohortes, l'appui aux écoles en outils pédagogiques et en matériel, ainsi que la préparation en vue de l'exécution de la caravane scolaire conjointement organisée par les volets PFIE Mauritanie et Sénégal. Aussi, le rapport contient en annexes: le programme de la caravane, le programme annuel d'activités de l'année de consolidation, la liste d'activités à entreprendre à partir de Juillet 1993 et le plan d'activités de l'EPN de Janvier à Juin 1993.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport d'activités du PFIE-RIM du 1er Janvier au 31 Mars 1994.
(Fr; Ar) mar 1994.- 132p., tabl.

PFIE 00290.

Le suivi de l'utilisation des outils pédagogiques, la participation à la caravane de fraternité sahélienne sénégal-mauritanienne et à l'atelier de valorisation des acquis qui a suivi, les tenues de la 5ème session de formation de la 3ème cohorte et 6ème session de la 2ème cohorte, les visites de suivi, l'expérimentation des outils pédagogiques régionaux, ont été les activités majeures que la composante nationale PFIE-RIM a réalisé au cours du 1er trimestre de l'année 1994. Les visites de contrôle sur le terrain se sont effectuées à Assaba, Brakna et Gorgol, Nouakchott et Trarza par les membres des équipes pédagogique et de formation. Le rapport comprend en détail les résultats de l'atelier régional organisé sur la caravane de la fraternité sahélienne, ainsi que le rapport de synthèse de la dite caravane.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Rapport d'activités du PFIE-RIM pour la période du 1er avril au 30 juin 1994.
(Fr) jun 1994.- 102p., graph., ill., tabl.

PFIE 00306.

Quatre activités essentielles ont été réalisées par la composante nationale PFIE-RIM pendant la période du 2ème trimestre (avril-ami-juin 1994). Elles sont relatives au suivi de l'utilisation des outils pédagogiques, à la consolidation de l'acquis des 1ère et 2ème cohortes, à l'organisation de la 6ème session de formation de la 3ème cohorte et aux contacts avec les autorités pédagogiques et administratives régionales. Les différentes correspondances administratives sont relatives à la phase 2 et à son instruction, le récapitulatif des sessions de formation des maîtres en exercice, aux observations suites à l'expérimentation du guide méthodologique et les statistiques sur l'enseignement fondamental en Mauritanie.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Séminaire national de réflexion sur l'expérience du PFIE-RIM en matière d'éducation environnementale. Nouakchott, les 09, 10 et 11 septembre 1993. Rapport de synthèse.

(Fr; Ar) sep 1993.- p.m.

PFIE 00248.

Le séminaire national de réflexion sur l'expérimentation du PFIE-RIM en matière d'éducation environnementale tenu à Nouakchott du 9 au 11 septembre 1993, visait à: -informer les composantes nationales des résultats de la phase expérimentale; -ouvrir un large débat au plan national sur l'importance de l'EE dans la lutte contre la désertification et la sensibilisation de l'opinion; -réfléchir à la phase II du programme. Des recommandations issues des travaux en ateliers, il ressort la consolidation des acquis de la phase expérimentale, l'expérimentation en vue d'une utilisation des outils pédagogiques, l'élargissement de l'aire couverte par le programme, l'intégration de l'EE dans le contenu des programmes des écoles de formation des instituteurs et une sensibilisation plus accrue des groupes cibles (écoles originelles et coraniques).

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Traduction de la leçon présentée par un maître de l'école Salah-Dine, zone expérimentale du PFIE à Kaédi. (Fr; Ar) déc 1990.- 14p., ill.

PFIE 00551.

Un maître de l'école PFIE de Salah-Dine, zone expérimentale du PFIE à Kaédi présente une leçon de géographie avec comme thème la désertification en Mauritanie. La dite leçon se tient en présence du Chef de Projet National et du Conseiller CCE/FED chargé du suivi du PFIE en Mauritanie. La durée est de 45 minutes et le maître dispose de moyens didactiques constitués par une carte physique de la Mauritanie, et des schémas sur les forêts, la coupe d'arbres et l'avancée du désert. A travers des questions et discussions, le maître cherche à ancrer chez les élèves les idées-force sur la désertification.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Répertoire des actions de communication à la base. (Fr) 1991.- 5p., graph.

PFIE 00318.

Le PFIE est un programme dont la mission est d'informer et de former sur l'environnement afin de créer chez le formé un type nouveau de comportement. C'est à cet effet que le volet PFIE-RIM a recensé les actions de communication de base et élaboré un schéma de la méthode de propagation de la communication à la base. Deux populations cibles sont touchées à savoir l'élite intellectuelle (enseignants, responsables, directeurs...) et les populations rurales (agriculteurs, éleveurs...). Cette dernière cible a une méconnaissance des mécanismes fonctionnels et interactions des systèmes écologiques.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Résultats de l'enquête scolaire sur l'environnement. (Fr) 1991.- 3p., tabl. PFIE 00317.

Les élèves de la 5ème année de l'école de Sangrava (1ère cohorte zone expérimentale de Brakna) procèdent à une enquête auprès de 735 familles résidentes afin de déterminer le type et la quantité d'énergies utilisées pour la cuisine. L'enquête vise à sensibiliser les populations sur les risques de désertification pour couvrir les besoins journaliers de la localité en bois de chauffage et en charbon. L'évaluation de la consommation en nombre d'arbres et l'estimation de la quantité d'arbres à reboiser pour couvrir les besoins font ressortir la nécessité de recourir à des énergie de substitution comme le gaz. A l'analyse, la consommation de cette source d'énergie préserve les ressources en bois et permet aussi de réaliser des économies.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Communication sur le Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement (PFIE). Contribution au Colloque International sur le Banc d'Argin du 09 au 11 mai 1993. (Fr) mai 1993.- 6p. PFIE 00315.

Le Colloque International sur le Banc d'Arguin offre l'opportunité à la composante nationale du PFIE-Mauritanie de présenter le PFIE à travers ses objectifs, sa méthodologie et de faire le bilan des réalisations de la phase expérimentale. Né de la volonté des Pays membres du CILSS et de la CEE de former un type nouveau d'homme sahélien, le PFIE s'applique à l'enseignement primaire au niveau des 4ème et 5ème années. A ce titre le programme a sensibilisé-informé les populations des zones expérimentales, 200 maîtres ont été formés, des outils pédagogiques élaborés (cahiers à message et d'exercices, livre de l'élève et du maître, présentoir d'images et cartes géographiques comparatives du CILSS).

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR.

Note sur les outils pédagogiques du PFIE. (Fr) s.d.- 3p. PFIE 00050.

L'Equipe de Formation Nationale du volet PFIE-Mauritanie livre ses réflexions sur l'élaboration des documents et outils pédagogiques relatifs à la formation des maîtres chargés de l'expérimentation du PFIE. La réflexion porte sur les facteurs à prendre en compte dans la confection et la méthodologie de la confection des outils pédagogiques. L'outil pédagogique produit dans le cadre du PFIE doit véhiculer les concepts de lutte contre la désertification et être adapté aux réalités pédagogiques des écoles PFIE. Le choix de l'outil s'il a obéi aux impératifs précédents, ont été privilégiés le "texte" et "l'illustration et en fonction des circonstances les films, expositions et scenettes.

PFIE NIGER - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

Ministère de l'Hydraulique et de l'Environnement, Niamey, NE, Direction de l'Environnement; CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement- Niger, Niamey, NE.

La désertification au Niger: les causes et les méthodes de lutte. Premier séminaire sur le Programme de Formation Information sur l'Environnement (PFIE) Niamey 24-28 Décembre 1990. (Fr) déc 1990.- 7p. PFIE 00081.

Le processus de désertification, ses conséquences et les moyens mis en oeuvre pour la lutte au Niger sont expliqués au cours de la 1ère session de formation des maîtres de la 1ère cohorte des classes expérimentales PFIE. Les causes de la désertification sont naturelles ou climatiques et humaines. Les actions humaines se traduisent par l'agriculture extensive, la surexploitation du bois, le surpâturage et les feux de brousse etc... Quant aux manifestations et conséquences, elles sont physiques, économiques, sociales et politiques. Au Niger, la lutte contre la désertification est menée à travers des programmes ayant trait aux plantations, aux aménagements des forêts naturelles, à la lutte contre l'ensablement, à la lutte anti-érosive, à la lutte contre les feux de brousse etc...

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Rapport de synthèse des journées du séminaire du 31 Août au 06 Septembre 1992 (1ère cohorte). (Fr) 1992.- 9p. PFIE 00296.

Les maîtres de la première cohorte ayant la charge des classes expérimentales PFIE, rédigent quotidiennement une synthèse des activités de la 5ème session de formation. La session comporte des exposés et des visites de sites. L'objectif est de faire connaître aux participants les principales composantes de l'environnement et les interactions qu'elles exercent les unes sur les autres. Les maîtres en travaux de groupe élaborent des grilles annuelles et mensuelles pour le CE et le CM en géographie, sciences et APP. Ces grillent visent l'intégration de l'éducation environnementale dans les programmes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Séminaire de formation des maîtres PFIE 11 - 20 novembre 1991: synthèse des journées de travail effectuées par les maîtres. (Fr) 1991.- 12p. PFIE 00066.

Le rapport est une synthèse chronologique de la 2ème session de formation des maîtres PFIE de la 1ère cohorte. 9 jours durant, les maîtres des Inspections de Tillabery et de Kollo ont reçu sous forme d'exposés un enseignement sur l'environnement: types de problèmes rencontrés, activités menées et outils pédagogiques. La visite de sites de défense et de restauration de sols a permis d'illustrer à partir de réalisations concrètes, l'enseignement théorique reçu. Des fiches de travaux pratiques ainsi que des photos et projection de diapositives ont été présentés aux maîtres.

PFIE NIGER - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

Ministère de l'Hydraulique et de l'Environnement, Niamey, NE, Direction de l'Environnement; CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement- Niger, Niamey, NE.

La désertification au Niger: les causes et les méthodes de lutte. Premier séminaire sur le Programme de Formation Information sur l'Environnement (PFIE) Niamey 24-28 Décembre 1990. (Fr) déc 1990.- 7p. PFIE 00081.

Le processus de désertification, ses conséquences et les moyens mis en oeuvre pour la lutte au Niger sont expliqués au cours de la 1ère session de formation des maîtres de la 1ère cohorte des classes expérimentales PFIE. Les causes de la désertification sont naturelles ou climatiques et humaines. Les actions humaines se traduisent par l'agriculture extensive, la surexploitation du bois, le surpâturage et les feux de brousse etc... Quant aux manifestations et conséquences, elles sont physiques, économiques, sociales et politiques. Au Niger, la lutte contre la désertification est menée à travers des programmes ayant trait aux plantations, aux aménagements des forêts naturelles, à la lutte contre l'ensablement, à la lutte anti-érosive, à la lutte contre les feux de brousse etc...

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Rapport de synthèse des journées du séminaire du 31 Août au 06 Septembre 1992 (1ère cohorte). (Fr) 1992.- 9p. PFIE 00296.

Les maîtres de la première cohorte ayant la charge des classes expérimentales PFIE, rédigent quotidiennement une synthèse des activités de la 5ème session de formation. La session comporte des exposés et des visites de sites. L'objectif est de faire connaître aux participants les principales composantes de l'environnement et les interactions qu'elles exercent les unes sur les autres. Les maîtres en travaux de groupe élaborent des grilles annuelles et mensuelles pour le CE et le CM en géographie, sciences et APP. Ces grillent visent l'intégration de l'éducation environnementale dans les programmes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Séminaire de formation des maîtres PFIE 11 - 20 novembre 1991: synthèse des journées de travail effectuées par les maîtres. (Fr) 1991.- 12p. PFIE 00066.

Le rapport est une synthèse chronologique de la 2ème session de formation des maîtres PFIE de la 1ère cohorte. 9 jours durant, les maîtres des Inspections de Tillabery et de Kollo ont reçu sous forme d'exposés un enseignement sur l'environnement: types de problèmes rencontrés, activités menées et outils pédagogiques. La visite de sites de défense et de restauration de sols a permis d'illustrer à partir de réalisations concrètes, l'enseignement théorique reçu. Des fiches de travaux pratiques ainsi que des photos et projection de diapositives ont été présentés aux maîtres.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Séminaire de formation des maîtres PFIE (Niamey, 11 - 20 Novembre 1991). Fiches techniques: 1. technique de pépinière; 2. plantation. (Fr) 1991.- 4p. PFIE 00062.

Au cours de la 2ème session de formation des maîtres PFIE de la 1ère cohorte deux fiches techniques sont présentées aux maîtres. Elles portent sur la technique de pépinière et la plantation. La 1ère fiche en quatre séances, vise à aider le maître dans la conduite de l'activité pratique de mise en place d'une pépinière scolaire. Les informations portent sur la définition d'une pépinière, les graines-semences, le substrat et le remplissage des pots, le semis et l'entretien à apporter aux plants. La 2ème fiche renseigne sur les activités qui constituent la plantation à savoir: la préparation du terrain, le transport des plants, la mise en terre et les entretiens.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

PFIE-Niger, l'éducation environnementale à l'école primaire: approche pédagogique du PFIE. Séminaire de formation des maîtres, 11 au 20 Novembre 1991.

(Fr) 1991.- 4p. PFIE 00067.

Le responsable de l'Equipe Pédagogique et de Formation livre quelques réflexions sur l'approche pédagogique au cours de la 2ème session de formation des maîtres des classes expérimentales PFIE. La communication après un bref rappel du contexte général du programme, de ses objectifs, donne quelques suggestions pour les aides pédagogiques. Le maître PFIE ne disposant que de la collection "Sahel vert", peut lui même à partir des manuels scolaires, posters publicitaires, enquêtes, constituer une bonne documentation pour la conduite de sa leçon. Des indications lui sont aussi fournies sur comment intégrer l'éducation environnementale dans les disciplines comme le langage, le calcul, les sciences et la géographie.

Ministère de l'Hydraulique et de l'Environnement, Niamey, NE.

Séminaire de formation des maîtres PFIE (Niamey 11-20 Novembre 1991).

(Fr) nov 1991.- 5p. PFIE 00080.

Le document débute par un bref rappel de la notion d'environnement et quelques exemples de risques en cas de dégradation de l'environnement. Au Niger, les préoccupations en matière d'environnement sont la dégradation des écosystèmes et la pollution urbaine. La conjugaison des effets humains et naturels se traduit par la dégradation de l'environnement qui se manifeste sous diverses formes. Ces formes sont physiques et économiques. Face à la dégradation de l'environnement, une prise de conscience est nécessaire à travers l'éducation environnementale. Cette éducation se traduit au Niger à travers le PFIE, ALAM, EE/Maradi et EE extra scolaire.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Principes techniques sur la maîtrise des eaux superficielles pour la protection de l'environnement. (Fr) nov 1991.- 14p. PFIE 00235.

Les sessions de formation des maîtres PFIE sont l'occasion de les initier aux phénomènes de dégradation des sols et aux techniques de lutte. La dégradation des sols est provoquée en général par l'érosion éolienne, l'érosion par ruissellement et par l'action de l'homme. Au Niger, l'érosion prend trois aspects: érosion par stries, érosion par souche et érosion par ravinements, glissement. Face à cette situation, des techniques anti-érosives sont pratiquées en vue de la maîtrise des eaux superficielles et la restauration des sols. Au nombre de ces techniques, les diguettes en pierres sèches et les cuvettes forestières en demi-lunes entre les diguettes sont des moyens de stabilisation des ravins.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Session de formation des maîtres PFIE, 1er séminaire de la 2ème cohorte, Zinder 23 au 27 Décembre 1991: synthèse des journées préparées par les maîtres. (Fr) 1992.- 6p. PFIE 00078.

Les maîtres de la deuxième cohorte procèdent à une synthèse journalière de leur première session de formation. Les maîtres PFIE des Départements de Diffa et Zinder ont reçu un enseignement relatif aux objectifs visés par le programme, l'utilisation des outils pédagogiques "Sahel vert", et les techniques de pépinières. Dans le souci de conscientiser les maîtres sur les menaces qui pèsent sur l'environnement et les mesures à apporter, les sites de Garba Jata et de la forêt de Takieta ont été visités.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Techniques de pépinière. Session de formation des maîtres PFIE, 1er séminaire de la 2ème cohorte, Zinder 23 au 27 décembre 1991. (Fr) déc 1991.- 4p. PFIE 00074.

Les techniques de pépinière sont présentées aux maîtres PFIE de la 2è cohorte. Les maîtres en vue de la conduite d'activités pratiques, apprennent les techniques simples de mise en place d'une pépinière volante. Ces techniques vont du choix judicieux du terrain à l'entretien régulier des plants en passant par la préparation de la planche et du substrat, le traitement des graines, le semis et la protection des jeunes plants.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Résumé et évaluation du séminaire de la 2ème cohorte (Départements de Diffa et Zinder) (Zinder, 20 au 31 décembre 1993). (Fr) jan 1994.- 13p. PFIE 00068.

Pendant 12 jours, 60 maîtres, dont 40 nouveaux ont participé au dernier séminaire de formation des maîtres de la 2ème cohorte des Départements de Zinder et de Diffa à travers des exposés, des projections de diapositives, relatifs à la désertification et à la sécheresse et effectué des visites sur le terrain. La session a aussi été l'occasion pour les écoles de présenter le bilan de leurs activités pour l'année 1992-1993. La méthodologie pédagogique a été l'objet de discussion en travaux de groupes, qui ont permis aux maîtres de mieux cerner la place de l'EE dans leur pratique de classe.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Bilan des activités du PFIE-Niger (1990-1993). (Fr) mar 1993.- 49p., tabl. PFIE 00223.

Les opérateurs nationaux du PFIE-Niger font le bilan des activités techniques conduites pendant la phase expérimentale du programme. Toutes les actions menées sont analysées en tenant compte du contexte politique et institutionnel du pays entre 1990 et 1993. La situation a effectivement largement influé sur l'écoulement du programme. S'agissant de l'impact du PFIE sur le terrain, le bilan élaboré indique que les maîtres et les élèves des premières générations ont tiré profit de l'expérimentation, et constitue un noyau de ressources humaines important. Même si le bilan général demeure modeste, les acquis obtenus sont jugés positifs à plus d'un égard.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

PFIE-Niger: bilan des activités. (Fr) jan 1994.- 9p., tabl. PFIE 00303.

Le bilan des activités réalisées par la composante nationale du PFIE-Niger retrace dans les grandes lignes les réalisations par objectifs et les difficultés rencontrées. Outre les actions médiatiques classiques (couverture multimédia, spots, affiches...) le volet a réalisé au plan de la formation 22 jours de formation pour chacune des cohortes, édité 11 documents pédagogiques tout en assurant le suivi et l'appui aux écoles. Le rapport d'activités à partir de tableaux, présente par année l'exécution financière du programme par actions.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

PFIE-Niger: année de consolidation. (Fr) jun 1994.- 4p.

PFIE 00304.

Le 3ème Comité de Pilotage du PFIE tenu à Ouagadougou en Avril 1993 a pris la résolution de prolonger la phase expérimentale par une phase de consolidation allant du 1er juillet 1993 au 30 juin 1994. L'année de consolidation vise à finaliser les acquis de l'expérimentation et de les consolider afin de mieux préparer la 2ème phase d'extension du programme. Aussi ce présent rapport présenté au 4ème et dernier Comité Technique Régional (20-22 juin 1994) fait le point des activités réalisées au plan des quatre actions majeures du programme à savoir l'information-sensibilisation-communication, la formation des maîtres, l'édition des outils pédagogiques nationaux et l'appui aux écoles.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

Séminaire national sur le bilan de la phase I du PFIE et la projection d'une phase II du projet. Cadre d'exécution d'une phase II du PFIE (Niamey du 24 au 26 Janvier 1994).
(Fr) jan 1994.- 19p., tabl.

PFIE 00294.

A l'instar du Sénégal et de la Mauritanie, la composante du PFIE-Niger a elle aussi tenu du 24 au 26 Janvier 1994 son forum national de réflexion sur les acquis de la phase expérimentale et sur la projection et le cadre d'exécution d'une phase II. Il s'agissait de dresser un bilan critique de la phase I pour identifier les aspects positifs et les faiblesses de sa mise en oeuvre afin de proposer les mesures qui valoriseraient les premiers et corrigeraient les secondes dans la définition du cadre de la phase II. Le diagnostic objectif aboutit à la généralisation du programme en vue de sa pérennisation.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE.

La représentation graphique: un outil à privilégier. (Fr) s.d.- 10p., fig.

PFIE 00060.

"La représentation graphique" vise à initier les maîtres à l'utilisation de l'image comme support pédagogique. La représentation visuelle est antérieure à l'écrit, aussi traduit-elle le souci de fixer au moyen de l'image ce que la parole ne transmet que de façon fugitive. L'image ne s'oppose pas à l'Ecrit et à l'Oral, elle est un moyen de consolider leur portée. Quelques techniques et méthodes de dessins sur la forme humaine, la représentation du paysage complètent le document.

Télévision Scolaire du Niger, Education Permanente, Niamey, NE.
Activités manuelles 3.17: les pièges. (Fr) s.d.- 12p., dessins.

PFIE 00083.

Cette fiche pédagogique a été élaborée pour aider le maître à conduire une activité pratique sur les pièges. La Télévision Scolaire du Niger a réalisé une émission sur les pièges: types, confection, fonctionnement. Des indications sont fournies au maître pour fabriquer avec les élèves des pièges et les faire marcher. Le but recherché est d'inciter les élèves à découvrir une activité manuelle qu'ils peuvent mener hors de l'école avec l'aide de personnes-ressources du village.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Niger, Niamey, NE, Ecole de Bangawi.

PESAH et HELSA à la découverte du Sahel: questionnaires d'évaluation.

(Fr) mai 1994.- p.m., questionnaires d'évaluation adultes et enfants.

PFIE 00328.

Le livre régional de l'élève, Pesah et Helsa à la découverte du Sahel, est un outil pédagogique destiné à une éducation relative à l'environnement. Après sa conception et sa rédaction, l'ouvrage a été soumis à une expérimentation dans les classes avant son édition définitive. Les résultats de l'expérimentation, destinés aux enseignants et aux élèves sont consignés sur des questionnaires fournis par la Coordination Régionale du PFIE. Au Niger, les participants à l'expérimentation se sont exprimés sur le fond et la forme du document, les passages, jeux, contes...qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas, ainsi que la correction de l'orthographe.

PFIE SENEGAL - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Rapport sur la première session de formation des maîtres. (Podor, du 18 au 22 octobre 1990). (Fr) oct 1990.- 124p., tabl. PFIE 00087.

La première session de formation des maîtres de la 1ère cohorte, a regroupé 20 maîtres et 4 directeurs des écoles expérimentales PFIE. Les conditions de sa préparation et de sa réalisation sont précisées dans le cahier de charges de la formation des maîtres. La formation des maîtres, une des activités prioritaires du PFIE, à travers cette première session vise à faire prendre connaissance par les enseignants des orientations et objectifs du PFIE et à les sensibiliser aux phénomènes de la sécheresse et aux mécanismes de la désertification. Les thèmes développés conformément au cahier de charges sont relatifs à la méthodologie d'action partenariale. Sont joints au rapport de la session, les différents exposés, le plan de formation, le planning des activités d'octobre 90 à janvier 1991, la synthèse de l'évaluation et la liste des participants.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Rapport technique 2ème session de formation des maîtres des classes expérimentales PFIE (Podor 13 - 16 Mai 1991). (Fr) 1991.- 53p., fig., photos, tabl. PFIE 00085.

La 2ème session de formation des maîtres des classes expérimentales PFIE de la 1ère cohorte s'est voulue plus pratique avec une pédagogie plus active. Elle a poursuivi trois objectifs: -renforcer les acquis des enseignants en matière de méthodologie partenariale et d'intervention pédagogiques; -consolider en eux les notions-clés sur l'environnement sahélien; -faire acquérir les techniques de base pour la conduite d'activités de restauration du milieu. Le présent rapport synthétise les différentes phases de la session et montre aussi les synthèses et productions réalisées par les stagiaires eux-mêmes. Des visites de sites agricoles et de forêts (périmètres irrigués de Nianga/SAED, parcelle de démonstration en foresterie de Ndiawara et domaine scolaire de Donaye) ont guidé les maîtres à la conduite d'activités de foresterie, d'agriculture et d'élevage, avec une préoccupation de protection du milieu. La construction d'un module d'apprentissage et le dialogue avec les ressources locales pour l'initiation d'une démarche de projets a fait comprendre aux maîtres la nécessité de la mobilisation des partenaires.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Quatrième session de formation des maîtres de la première génération, Podor, 25-26-27-28 novembre 1991. (Fr) nov 1991.- 145p., fig., tabl. PFIE 00111.

La quatrième session de formation des maîtres de la 1ère génération a été axée autour des aspects techniques liés à la conservation et à la restauration du milieu et les aspects pédagogiques. La liaison des aspects théoriques et pratiques a été marquée par l'alternance des exposés, des travaux d'atelier et des interventions pratiques sur le terrain. Dans le cadre de la protection et de la restauration du milieu naturel, les exposés et débats ont porté sur le reboisement en zone de savane sèche, les techniques d'aménagement et de mise en valeur des sols, l'eau, l'hygiène et la santé. Quant aux problèmes pédagogiques, ils avaient trait à la présentation du programme minimal, à la pédagogie active et aux techniques d'entretien et d'animation de groupes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Rapport général de la première session de formation des maîtres de la deuxième génération. (Podor, du 21 au 26 oct. 1991). (Fr) oct 1991.- 99p., fig., tabl. PFIE 00110.

La 1ère session de formation des maîtres PFIE-Sénégal de la 2ème génération avait pour objectifs de doter les maîtres en informations au niveau institutionnel et scientifique d'une part, et de leur fournir d'autre part des informations pédagogiques pour appliquer une pédagogie active sur l'enfant et sur ce qu'il fait. Aussi, la formation doit leur permettre de -connaître le PFIE; -connaître l'environnement sahélien du Sénégal et ses particularités géographiques et -maîtriser les concepts, finalités et objectifs d'une éducation environnementale. Au niveau institutionnel, a été exposé aux maîtres, la présentation du PFIE et sa situation dans la stratégie globale du CILSS. Le niveau scientifique a traité des caractéristiques géographiques et écologiques du Sahel: cas du Sénégal et la problématique de la sécheresse et de la désertification. Les informations pédagogiques ont porté sur l'éducation environnementale, ces finalités, ses principes, ses buts, objectifs et principes directeurs, et à la pédagogie par objectifs. La session s'est déroulée sous formes d'exposés suivis de débats et de visites de sites tels ceux des projets PREMINA et PROGONA, sites de restauration, de protection et de dégradation.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Rapport de synthèse 3ème session de formation des enseignants (29 au 30 juillet 1991). (Fr) jul 1991.- 28p., tabl. PFIE 00088.

La 3ème session de formation des maîtres PFIE-Sénégal revêt une fonction évaluative. Il s'agit d'évaluer l'impact des actions de formation, de suivi d'encadrement, de contrôle et d'animation des maîtres et des directeurs. La stratégie se fonde sur l'implication de l'Equipe pédagogique de Podor et l'auto-évaluation par les maîtres eux-mêmes des résultats atteints. L'IDEE de Podor a eu à évaluer les activités de sensibilisation, la conduite d'activités pratiques, la démarche partenariale et l'approche pédagogique, l'appui aux écoles et les possibilités d'extension du projet. La session a été aussi l'occasion d'exposer le processus de conception et de réalisation des outils pédagogiques. Sont annexés au rapport de synthèse, le rapport suivi-encadrement de l'IDEE, la fiche de suivi et d'encadrement et le rapport sur le processus de mise en place des outils didactiques.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Plan de formation séminaire de formation des maîtres expérimentateurs des outils pédagogiques (Podor, les 18 et 19 Janvier 1993). (Fr) 1993.- 6p. PFIE 00176.

En vue de l'expérimentation des outils pédagogiques, l'Equipe de Formation Nationale PFIE-Sénégal élabore son plan de formation des maîtres expérimentateurs. Un bref rappel du processus de réalisation des outils fait ressortir les 4 étapes qui ont consisté en: -recrutement des acteurs; -recherche d'un consensus national; - réalisation des outils; -et mise en oeuvre de l'expérimentation. Les objectifs envisagés de la session sont: 1) s'approprier la démarche expérimentale; 2) s'approprier le guide expérimental; 3) confectionner un module d'apprentissage en s'appuyant sur les premiers thèmes abordés dans les outils; 4) amener les encadreurs à s'approprier les instruments de suivi pour l'expérimentation des outils. Un plan détaillé de déroulement de la session est donné.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Programme d'activités du 1er Janvier 1993 au 30 Juin 1993.

(Fr) 1993.- 5p., tabl.

PFIE 00162.

Le programme d'activités élaboré par le Volet National Sénégal porte sur les six derniers mois de la phase expérimentale. Il découle du plan d'action de l'année 1992, de la note d'orientation de la Coordination Technique Régionale du PFIE qui précisent les grandes orientations pour les activités à entreprendre pendant l'année 1993 et de la programmation de toutes les actions, faite lors du dernier Comité Technique Régional tenu à Praïa du 4 au 7 Décembre 1992. 4 actions majeures sont concernées par ce programme, présenté sous forme de tableau avec les rubriques suivantes: code action, activités et tâche à accomplir, maître d'œuvre, partenaires et période.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Analyse-bilan du PFIE. (Fr) avr 1993.- 70p., tabl.

PFIE 00230.

Dans la perspective de l'évaluation externe du programme et la fin de la phase expérimentale, la composante PFIE-Sénégal, à l'instar des autres, fait l'analyse-bilan de ses activités techniques. Le PFIE a bénéficié d'un contexte favorable tant au plan politique, social, culturel que pédagogique. Aussi, le programme dans sa forme et sa démarche est intégrable au système éducatif qu'il contribue à améliorer. Il a en outre favorisé l'instauration des nouveaux rapports entre l'école et son milieu. Sont donnés en annexes, la liste du matériel fourni aux écoles expérimentales, le dispositif de formation, le tableau de mesure du taux d'exécution technique, le taux de réussite global par classe et par école et la fiche de collecte de données sur les réalisations concrètes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Rapport d'exécution année de consolidation: juillet 1993/juin 1994.

(Fr) jun 1994.- 11p., tabl.

PFIE 00307.

Le volet national du PFIE-Sénégal fait le point de l'exécution technique et financière de l'année de consolidation (juillet 1993 - juin 1994). L'exécution technique a été marquée par: -la capitalisation et la valorisation des acquis obtenus au cours de la phase expérimentale; -les échanges d'expériences avec les autres composantes ou autres structures; -le suivi-encadrement des maîtres; -l'amélioration des outils didactiques produits et leur validation au plan technique et pédagogique; -et la conduite d'une réflexion sur les perspectives du PFIE et les conditions de mise en œuvre d'une deuxième phase. Le bilan très synthétique est présenté sous forme de tableaux.

INEADE, Dakar, SN.

Evaluation intermédiaire du Programme Formation, Information sur l'Environnement PFIE (Prise d'information sur les conditions de démarrage du PFIE à l'école).

(Fr) avr 1991.- 39p., tabl.

PFIE 00090.

L'équipe nationale du PFIE Sénégal a jugé utile de faire le point sur la conduite du programme en associant la principale institution pédagogique du pays, l'INEADE. Cette évaluation intermédiaire aussi bien qualitative que quantitative a touché toutes les composantes du programme et a fait des propositions de régulation. Les instruments d'évaluation utilisés sont portés en annexe du document.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Contribution à l'atelier de travail de Bamako (18 au 25 avril 1991).

(Fr) avr 1991.- 53p.

PFIE 00089.

La contribution du PFIE-Sénégal à l'atelier de travail de Bamako est un recueil de modules. Ces modules au nombre de 10 traitent d'aspects environnementaux tels l'approche globale de l'environnement, la description du bassin du fleuve Sénégal, la traduction en langues nationales pulaar et wolof des termes en rapport avec les sites; mais aussi d'aspects méthodologiques tels comment élaborer un cahier de monographie, la proposition d'un projet de programme, la complexité des problèmes liés à l'élaboration des outils didactiques.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Compte rendu du Comité Technique Régional tenu à Praïa (Cap-Vert) du 4 au 7 Décembre 1992. (Fr) déc 1992.- 10p.

PFIE 00132.

Le Chef de Projet National du Sénégal après sa participation au 3^e et dernier CTR de la phase expérimentale, en fait le compte rendu. L'ordre du jour avait trait à l'état d'avancement technique du PFIE, l'évaluation interne et externe du programme, la programmation des activités et les perspectives du programme. Le CTR a fait le point des 4 actions majeures à savoir l'information-sensibilisation, la formation des maîtres, l'élaboration des outils pédagogiques et l'appui aux écoles. La progression dans l'exécution du programme n'est pas uniforme dans tous les pays, cependant le PFIE-Sénégal a déjà réalisé la 1^{ère} session de formation des maîtres de la 3^{ème} cohorte, les outils pédagogiques sont entièrement réalisés et imprimés excepté le manuel du cours élémentaire. L'expérimentation de ces outils est en cours dans les écoles choisies. Ainsi, le PFIE-Sénégal après 2 années d'exécution effective, offre un bilan positif au niveau des 4 actions majeures.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Rapport général du Séminaire National sur l'Education Environnementale en Contexte Scolaire: l'expérience du PFIE (Savana Saly les 5, 6 et 7 novembre 1993).

(Fr) nov 1993.- 231p., tabl.

PFIE 00261.

Le PFIE a achevé sa phase expérimentale le 30 juin 1993. Aussi, dans le cadre de l'exécution de l'année de consolidation, le volet Sénégal a organisé un séminaire national pour jeter un regard rétrospectif et prospectif sur ce qui a déjà été réalisé et sur qu'il conviendra d'entreprendre dans le futur. Il a permis d'informer les décideurs et les partenaires et d'échanger des expériences avec d'autres structures travaillant dans le cadre de l'éducation environnementale. Il a aussi permis un travail d'amélioration, d'enrichissement et de finalisation des stratégies, démarches et instruments conçus et mis en oeuvre par le PFIE/Sénégal. En vue d'une deuxième phase, la réunion aura permis la définition du cadre institutionnel, du dispositif technique d'exécution et des contenus à donner.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Devis programme 3ème exercice (1992/1993) avenant n° 1. (année de consolidation du PFIE).

(Fr) jun 1993.- 29p., tabl.

PFIE 00184.

Le PFIE boucle le 30 juin 1993 la phase expérimentale. Le dernier Comité de Pilotage (Ouaga 15 et 16 avril 1993) et le Conseil des Ministres du CILSS réuni à Banjul du 07 au 08 mai 1993 ont recommandé la poursuite du programme. Il a été retenu la formule d'une année de consolidation avec maintien du dispositif national et régional sur utilisation des reliquats de la convention de financement. Le PFIE-Sénégal donne le contenu de l'avenant au devis programme 1992/93 élaboré à cet effet. L'avenant porte essentiellement sur les activités non encore achevées: formation des maîtres, expérimentation et validation des outils, sur celles à consolider: suivi-encadrement des maîtres, appui aux écoles et dans une moindre mesure sur l'information-sensibilisation et l'élaboration des outils pédagogiques.

CILSS, Ouagadougou, BF; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN; Ministère de l'Environnement et de la Protection de la Nature, Dakar, SN.

Caravane de fraternité sahélienne, Sénégal - Mauritanie du 15 au 22 janvier 1994.

(Fr) déc 1993.- 21p., ill.

PFIE 00260.

Dans le cadre des activités programmées pour l'année de consolidation du PFIE, les volets du Sénégal et de la Mauritanie décident d'organiser une caravane scolaire. Elle se déroule de part et d'autre du fleuve Sénégal par la visite de sites. Les objectifs de la caravane sont: permettre aux enfants mauritaniens et sénégalais de mieux se connaître, d'échanger leurs expériences, d'organiser ensemble des activités récréatives, sportives et culturelles, tout en sensibilisant les pouvoirs publics et les populations sur les problèmes de l'environnement sahélien et les mesures pour y faire face.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Compte-rendu caravane de la "Fraternité sahélienne" (Mauritanie-Sénégal du 15 au 22 janvier 94). (Fr) jan 1994.- 21p., tabl. PFIE 00262.

Les composantes nationales PFIE de Mauritanie et du Sénégal ont organisé une caravane dénommée "Fraternité Sahélienne". La caravane a regroupé 70 personnes comprennant des élèves mauritaniens et sénégalais accompagnés de leurs maîtres, des infirmiers et des journalistes de la presse écrite, parlée et télévisée des deux pays. Les willayas de Gorgol, du Brakna, du Traarza en Mauritanie et les départements de Dagana, de Podor et la Commune de Saint-Louis au Sénégal ont été visités. Si la caravane a permis aux élèves de découvrir de nouveaux horizons, de nouveaux aspects de l'environnement sahéliens, de se connaître et d'établir des liens d'amitié et de collaboration, elle a été aussi l'occasion pour les maîtres de mieux appréhender les réalités des deux systèmes éducatifs, et de procéder à des comparaisons enrichissantes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Document de projet PFIE II. (Fr) 1994.- 22p., tabl. PFIE 00326.

La phase expérimentale du PFIE arrive à terme le 30 juin 1994. Dans l'optique d'une poursuite du programme, la composante nationale du Sénégal a élaboré un document de projet qui jette les bases du Programme National d'Education environnementale (PNEE) qui se veut une continuation du PFIE. La phase 2 sera marquée par une extension de l'expérience vers d'autres zones écogéographiques du pays, une prise en charge d'un nombre significatif d'élèves du primaire, l'implication de la population juvénile non scolarisée (9 - 15 ans) et l'élargissement de la formation aux structures de formation initiale (EFI et ENS). Un tableau d'activités à mener avec les différentes sources de financement complète le document de projet.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Evaluation de l'impact de la formation sur les maîtres des classes expérimentales PFIE. (Fr) mar 1992.- 41p., tabl. PFIE 00299.

L'équipe PFIE-Sénégal a mené une enquête auprès des élèves de 28 écoles et de 79 maîtres et directeurs d'écoles impliqués dans l'expérimentation du programme. L'évaluation cible la formation des maîtres afin de fournir des éléments d'appréciation sur l'impact de la formation reçue en vue d'une prise de décision pour la conception et la mise en œuvre d'une stratégie de formation qui tiennent compte à la fois des objectifs initiaux du PFIE, des préoccupations des autorités pédagogiques engagées dans la réforme du système éducatif et surtout des besoins et attentes des maîtres impliqués dans l'expérimentation du PFIE. Les informations recueillies permettent à l'équipe de formation de réajuster ses plans en tenant compte des préoccupations et suggestions exprimées par les acteurs du PFIE.

INEADE, Dakar, SN; CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Guide expérimental des outils pédagogiques élaborés par le PFIE/Sénégal (mise à jour Janvier 1993). (Fr) jan 1993.- 35p., tabl. PFIE 00154.

L'expérimentation porte sur cinq outils pédagogiques élaborés par le Volet National du PFIE Sénégal en collaboration avec l'INEADE. Ces outils sont: 2 manuels de l'élève (CM et CE), 1 livret-guide du maître, 1 cahier à messages, 1 cahier d'exercices. Aussi, le guide expérimental porte des indications méthodologiques aux maîtres pour une meilleure exploitation des manuels. A ce titre, il se compose de: -le schéma expérimental, -les indications méthodologiques pour chaque outil, -une présentation des instruments de collecte des données. L'objectif du guide est d'évaluer la "performance" des outils pour les adapter le plus près possible aux usagers et aux types de compétences à développer chez les élèves. Pour cela, le guide développe les indications sur l'échantillon, les stratégies, les processus, l'organisation de l'expérimentation et l'analyse des données. La 2^e partie du guide s'attèle à la présentation des différents outils, dans leur contenu, public et objectif visés. Quant à la 3^e partie, sous forme de fiches-questionnaires sont regroupés les instruments de collecte de données devant conduire à la validation des outils.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Expérimentation de la série-test de planches illustrées de la collection "Vivre au Sahel": rapport d'évaluation. (Fr) 1994.- 21p., tabl. PFIE 00284.

La Coordination Régionale PFIE a élaboré quatre outils didactiques qui sont la synthèse des outils nationaux. La série de planches illustrées de la collection "Vivre au Sahel" est le premier outil à être achevé et présenté en vue de son expérimentation par les volets nationaux. Le rapport présente le dispositif d'expérimentation de cet outil au Sénégal, ainsi que l'examen des impressions et réactions des maîtres expérimentateurs sur le contenu et la présentation de la série-test de planches. Les annexes sont constituées de tableaux qui illustrent le dépouillement des questionnaires d'évaluation.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Questionnaire d'évaluation du livre régional de l'élève PFIE: PESAH et HELSA à la découverte du Sahel, volume 1 et 2.

(Fr) jun 1994.- p.m., questionnaires d'évaluation pour adultes et enfants.

PFIE 00331.

Des enfants et des enseignants sénégalais ayant participé au Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement ont été questionnés sur un ouvrage scolaire, conçu pour l'éducation environnementale dans les pays du Sahel. Après avoir lu et examiné l'ouvrage, les participants à l'expérimentation ont donné leur appréciation de l'ouvrage, qu'ils ont consigné sur un questionnaire distribué et différencié entre adultes et enfants. Les réponses sont étonnantes et parfois inattendues. Les contenus sont tour à tour aimés ou rejetés. Les données recueillies ont servi à la correction de la 1ère version. Une note d'appréciation détaillée de l'Institut Pédagogique Sénégalais (INEADE) reflète une perturbation par rapport à la méthode pédagogique adoptée dans l'ouvrage.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN.

Rapport général Atelier de travail national sur le thème: "quels outils pédagogiques pour une éducation environnementale au Sénégal ?" Savana Koumba 23-26 septembre 1991.

(Fr) sep 1991.- 172p., tabl.

PFIE 00086.

Le PFIE-Sénégal réunit les différents partenaires sur les questions essentielles du programme et d'outils pédagogiques. Cet atelier fait suite à l'atelier régional de Bamako, 16-26 avril 1991 organisé par la Coordination Régionale qui avait fourni le cadre conceptuel du programme. L'objectif est de déterminer les domaines d'intervention du PFIE, les thèmes d'études et les sujets de leçons et d'activités pratiques de l'école élémentaire. Aussi, l'atelier à partir de document de travail, a réfléchi sur: -l'éducation environnementale et l'approche PFIE; -les caractéristiques de la région sahélienne sénégalaise; -le programme minimal d'une éducation environnementale à l'école élémentaire; -la typologie des outils et leur contenu; -le dispositif expérimental pour tester le programme et les outils.

PFIE TCHAD - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Actes de la 1ère session de formation des maîtres (à l'ERE) PFIE, N'Djaména, 22 - 26 Juillet 1991. (Fr) 1991.- 146p., tabl. PFIE 00094.

La 1ère session de formation des maîtres sur les questions d'environnement, a regroupé 80 maîtres de l'enseignement de base. L'objectif de la session est de faire connaître le Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement auprès des populations cibles (maîtres - enfants - populations). La connaissance des notions et concepts relatifs à l'environnement pour faciliter l'acquisition par les enfants de comportements favorables à la protection, constitue les points clés de la formation. Pendant dix jours, l'équipe de formation a testé une démarche d'intervention, concernant la méthodologie, les techniques d'animation et le dosage des connaissances au niveau des formés. La session a été cloturée par une évaluation pour préparer le plan de formation de la session suivante.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Actes de la 2è et 3è sessions de formation des maîtres PFIE, N'Djaména, 23-28 septembre 1991. (Fr) sep 1991.- 228p., cartes, fig., photos, tabl. PFIE 00107.

Le PFIE-Tchad a cumulé les 2ème et 3ème sessions de formation des maîtres. La formation a pour tâche la préparation pédagogique et pratique des maîtres à assurer l'éducation environnementale dès la rentrée scolaire 1991-1992. Les maîtres des classes expérimentales après le 1er stage de formation, relatent leurs expériences. 4 modules leurs ont été présentés. Il s'agit de la pratique pédagogique, la conduite des activités pratiques liées à l'éducation environnementale dans les écoles, l'animation des groupes communautaires et l'évaluation des actions d'éducation environnementale auprès des jeunes et des adultes. Les outils pédagogiques réalisés par l'Equipe Pédagogique Nationale ont aussi été présentés aux maîtres.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Elément pour un guide du maître pour l'animation communautaire. Deuxième session de formation des maîtres PFIE, N'Djaména, 23-28 septembre 1991.

(Fr) sep 1991.- 7p. PFIE 00104.

L'animation communautaire tout comme l'éducation environnementale, n'est pas une tâche nouvelle qui s'ajoute aux charges traditionnelles du maître. Elle développe la fonction traditionnelle de maître, agent de promotion du milieu villageois. Elle nécessite des moyens, une démarche à suivre et des stratégies pédagogiques appropriées. Trois étapes essentielles sont à suivre: voir, réfléchir et agir. Le guide comprend: -des définitions des mots utilisés; -des stratégies de l'animation; -des étapes de l'animation communautaire et la contribution du maître au développement communautaire.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Actes de la quatrième session de formation des maîtres PFIE, N'Djaména 26, 27, 28 et 30 décembre 1991. (Fr) déc 1991.- 62p., tabl. PFIE 00106.

La quatrième session de formation des maîtres PFIE vise l'approfondissement, la consolidation et l'évaluation des notions, des techniques et méthodes pédagogiques, des outils pédagogiques utilisés dans le cadre de l'éducation environnementale. Elle permettra aux maîtres -d'échanger les expériences en éducation environnementale de leurs milieux socio-professionnels, -approfondir l'approche méthodologique, -consolider les techniques de réalisation des activités pratiques liées à l'EE, -évaluer les outils pédagogiques utilisés depuis la rentrée scolaire 1991-1992 et -approfondir les techniques d'animation communautaire. La session se déroule sous forme d'atelier de travail, d'exposés, et d'approfondissements de connaissance.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Bilan des activités de formation (du PFIE-Tchad). (Fr) nov 1992.- 22p. PFIE 00138.

Le "bilan des activités de formation" du Volet National PFIE-Tchad retrace dans ses grandes lignes les formations subies par les 1ère et 2ème et 3ème cohortes des maîtres des classes expérimentales. Le nombre de sessions des 1ère et 2ème cohortes a été atteint bien que des sessions et même des cohortes aient été cumulées. 21 jours de formation sur 22 sont réalisés. Les travaux se déroulent sous forme d'exposés, d'ateliers, d'enquêtes sur le terrain et visites de site. Le Volet national entame aussi la formation de la 3ème cohorte par l'organisation de la 1ère session qui regroupe 120 maîtres pendant 5 jours. Elle vise l'acquisition des objectifs du PFIE, des notions, concepts et connaissances relatifs à l'environnement, de l'approche méthodologique et des outils pédagogiques. Après les sessions de formation, un suivi-encadrement des maîtres s'effectue sur le terrain.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Bilan des activités (du PFIE-Tchad): sensibilisation-communication -appui aux écoles -concours scolaire -centres documentaires. (Fr) nov 1992.- p.m., tabl. PFIE 00137.

A l'occasion de la réunion du Comité Technique Régional du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement, le Volet National du Tchad présente le bilan de ses activités en matière de sensibilisation-communication, d'appui aux écoles, d'organisation du concours scolaire et de mise en place des mini-centres documentaires. La campagne de sensibilisation démarre en Septembre 1990 et se poursuit à travers la presse écrite locale, la presse parlée locale et internationale. Elle revêt d'autres formes par la confection de plaque d'identification des écoles PFIE, la réalisation d'un documentaire sur le programme, la participation à des rencontres nationales et la prise en compte des préoccupations environnementales dans les programmes scolaires. Le deuxième aspect des activités touche l'appui que le programme porte aux écoles sur le plan technique et matériel. L'appui technique consiste à assurer le suivi pédagogique des maîtres des classes expérimentales et l'encadrement des écoles. Quant à l'appui matériel, il se manifeste sous forme de dotation des écoles PFIE en fournitures de classe, en petit matériel aratoire et même souvent à résoudre des problèmes brûlant, tel l'approvisionnement en eau. La réflexion est en cours pour l'implantation des mini-centres documentaires.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Rapport d'avancement du Projet National PFIE (du 1er Juillet au 31 Décembre 1992).

(Fr) jan 1993.- 28p., tabl.

PFIE 00183.

Le bilan des activités du PFIE-Tchad au cours du dernier semestre de l'année 1992 fait le compte-rendu des 5^e et 6^e sessions de formation des maîtres des 1^{ère} et 2^{ème} cohortes. La formation des maîtres de la 3^{ème} cohorte quant à elle a été entamée avec l'organisation de sa 1^{ère} session. Deux outils pédagogiques ont vu le jour, il s'agit du cahier d'expression écrite CE2 et CM1. La sensibilisation s'est poursuivie: la réalisation d'une 2^e pièce de théâtre, interview à la télévision tchadienne, film sur le PFIE, émissions à la radio-éducative à l'occasion de la tenue de sessions de formation des maîtres. L'appui aux écoles a revêtu trois aspects: -selection de 60 nouvelles écoles expérimentales, élaboration de projets d'activités pratiques en EE, et apport de conseils pédagogiques aux maîtres; -dotation des écoles en petites fournitures de classe et en matériel aratoire; -équipement de 12 puits. Mention est faite de l'exécution financière et un tableau dresse la situation au 31 Octobre 1992. Les annexes informent sur le concours scolaire, le dispositif des 5^e et 6^e sessions, la grille d'évaluation des outils pédagogiques, la liste du matériel donné en appui et l'état de paiement des indemnités des maîtres.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Analyse-bilan du Projet National PFIE/TCHAD. (Fr) mar 1993.- 94p., tabl. PFIE 00214.

En prévision de l'évaluation externe du programme, le volet national PFIE-Tchad procède à sa propre évaluation interne. La Coordination Régionale a fixé le cadre et les grandes lignes de l'évaluation interne du programme. Le PFIE a touché environ 5000 enfants du CE2 et du CM1, 200 maîtres et 100 directeurs d'écoles ont été formés et sensibilisés, 100 villages sont concernés. Sur la base des constats faits sur le terrain et des entretiens avec les différents groupes-cibles, il apparaît que le programme a rempli les objectifs de la phase actuelle. Cependant, il s'avère difficile de mesurer les effets du programme sur la transformation des mentalités au stade actuel de l'expérimentation.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Rapport d'avancement du projet national PFIE (du 1er janvier au 31 Décembre 1993).

(Fr) déc 1993.- 12p., tabl.

PFIE 00283.

La période du 1^{er} janvier au 31 Décembre 1993 a été marquée par les activités traditionnelles de sensibilisation, de formation des maîtres, d'élaboration et d'édition des outils pédagogiques, ainsi que l'appui aux écoles. Si ce bilan des activités du PFIE-Tchad retrace les activités techniques à savoir des 2^{ème} et 3^{ème} sessions de formation de la 3^{ème} cohorte de maîtres, l'édition d'un recueil de textes de récitation, ainsi que l'évaluation interne du programme, il contient aussi l'exécution financière pour la même période.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Rapport de la mission de lancement des soixante (60) nouvelles écoles PFIE.

(Fr) jan 1993.- 39p., tabl.

PFIE 00159.

Après la réalisation de la 1ère session de formation des maîtres de la 3ème cohorte, le chef de Projet PFIE accompagné des responsables scolaires des localités d'expérimentation et de Radio scolaire, a effectué une mission de lancement des 60 écoles retenues. 56 d'entre elles ont été visitées et se repartissent dans les circonscriptions scolaires du Mayo-Kébbi/Est, du Chari-Baguirmi Sud/Est et du Chari-Baguirmi Nord-Ouest. La visite a été l'occasion de sensibiliser les collectivités locales, les associations de parents d'élèves autour des objectifs du PFIE, de doter les écoles en fournitures de classe, et en matériel aratoire, de distribuer les cahiers d'expression écrite élaborés par le volet national Tchad et de recenser les nouveaux élèves PFIE pour l'année scolaire 1992-1993. Sont fournis la liste des écoles visitées, les effectifs des classes PFIE et les projets d'activités pratiques. Les annexes donnent des détails sur le matériel aratoire et les fournitures de classe distribués, sur les élèves des écoles PFIE et sur la grille d'analyse des outils pédagogiques.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD.

Rapport sur l'expérimentation de l'outil régional "PESAH et HELSA à la découverte du Sahel".

(Fr) avr 1994.- p.m., questionnaires maîtres, questionnaires élèves.

PFIE 00330.

"Pesah et Helsa à la découverte du Sahel" est un outil pédagogique produit pour une éducation à l'environnement dans les pays du Sahel. La démarche pédagogique nouvelle adoptée pour la conception de cet outil nécessite son expérimentation avant son édition définitive et sa diffusion dans neuf pays sahéliens. Au Tchad, une proportion d'enseignants, d'élèves, les institutions nationales pédagogiques se sont exprimés sur le contenu, la forme et la présentation de l'outil. L'information est recueillie sur des questionnaires différenciés pour les adultes et les enfants. Une note de synthèse accompagne ces questionnaires. Elle résume les principaux avantages et problèmes de "Pesah et Helsa".

COORDINATION REGIONALE - FORMATION DES MAITRES/SUIVI-EVALUATION

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale.

Production d'un guide méthodologique et pratique pour la formation des maîtres en éducation environnementale dans les pays du Sahel.

(Fr) avr 1992.- 99p., tabl.

PFIE 00181.

Les activités de formation des enseignants sur les questions d'environnement et les méthodes pédagogiques actives ont été menées sous forme de recherche-action au sein du Programme de Formation et d'information pour l'Environnement. Leur succession dans plusieurs pays sahélien a abouti à des acquis en matière de contenu, de démarches et de dispositif de formation, censés appuyer non seulement l'extension de l'opération, mais aussi des acteurs nouveaux en matière de formation des maîtres. Dans cette perspective, les personnes ressources se sont réunis en mars 1992 à Bamako, afin de décider de la capitalisation de l'expérience de formation des maîtres sous forme de guide de formation. Les journées de travail ont permis d'aboutir à la définition du contenu du guide et sa structuration sur la base d'un sommaire qui permettra au(x) redacteur(s) d'élaborer l'outil attendu.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Considérations, orientations et méthodologie pour un bilan du PFIE. Des objectifs aux résultats obtenus: comment apprécier? (Fr) jan 1993.- 60p., tabl.

PFIE 00163.

Se faire une opinion objective sur un projet d'éducation environnementale aussi étendu (9 pays du sahel) et aux contenus aussi diversifiés (formation des maîtres, production de matériels didactiques, activités d'information, de sensibilisation, de communication à la base école-village-milieu, d'appui aux écoles...) n'est pas chose aisée. Dans l'optique d'une évaluation interne, ce guide méthodologique propose un cadre d'action, une démarche et des procédures d'investigation, des indicateurs et des critères d'appréciation et une marche à suivre pour parvenir à une analyse-bilan du projet, pertinente, objective et accessible. Le modèle d'évaluation présenté est transférable à d'autres projets.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Premier Comité de Pilotage du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement. Document de préparation: no. 1, état d'avancement du PFIE au 1er Janvier 1991: synthèse. (Fr) jan 1991.- p.m., tabl.

PFIE 00192.

L'équipe ayant à charge la coordination du programme a effectué une mission circulaire sur le terrain en novembre-décembre 1990 et début janvier 1991, pour préparer le premier Comité de Pilotage du PFIE et faire le point précis et synthétique de la situation des volets nationaux et de la Coordination Régionale, . Le document de préparation no. 1 présenté au premier Comité de Pilotage donne l'état d'avancement des volets nationaux et du volet régional PFIE, première année d'exécution: janvier-décembre 1990. Le tour d'horizon sur l'état d'avancement du projet appelle à des commentaires et conclusions sur le calendrier d'exécution, le dispositif, les actions et activités entreprises. La fiche signalétique des organes d'exécution du PFIE et de leurs membres par pays est donnée en annexe.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Premier Comité de Pilotage du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement. Document de préparation no. 2: stratégie et programmation.

(Fr) jan 1991.- 59p., tabl.

PFIE 00193.

Le Comité de Pilotage du PFIE est l'organe d'orientation générale du projet. A ce titre, il regroupe les partenaires impliqués dans l'exécution du programme pour assurer le pilotage-conseil. Le premier qui s'est tenu à Bamako du 17 au 18 janvier 1991 a eu à examiner la stratégie et la programmation du programme. Le document de préparation no. 2 développe en cinq chapitres le cadre, les orientations et caractéristiques du programme, sa méthodologie et démarche d'exécution, la conduite des activités à l'école, la programmation des activités et les considérations d'ordre budgétaire. Les positions exprimées vis à vis des orientations et ajustements de stratégies proposés détermineront l'exécution du PFIE.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Première réunion du Comité de Pilotage, Bamako, 17-18 Janvier 1991: conclusions.

(Fr) jan 1991.- 24p.

PFIE 00191.

La 1ère réunion du Comité de Pilotage du PFIE avait pour objectif de faire le point sur l'état d'avancement du programme, de formuler des orientations et d'adopter une stratégie pour la conduite des activités et d'arrêter un programme de travail pour 1991. Après adoption d'une stratégie et envisagé des perspectives de poursuite du programme, le Comité a retenu la programmation des activités pour 1991, activités centrées sur la formation des maîtres et des enfants, l'élaboration des outils pédagogiques, l'appui aux écoles et les services de la banque de données. La réunion a en outre examiné les considérations budgétaires et donné mandat à la Coordination Régionale pour finaliser le devis-programme.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Deuxième Comité de Pilotage du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement. Document de préparation no. 1: état d'avancement du PFIE en 1991, 2ème année d'exécution du programme. (Fr; En) jan 1992.- 18p., tabl.

PFIE 00190.

La Coordination Régionale du PFIE a élaboré à l'intention du 2ème Comité de Pilotage, l'exécution d'ensemble du projet, en quatre parties émaillées de graphes et tableaux. Après un constat de la situation du programme au 1er janvier 1991, sont dressés la situation et l'état d'avancement des volets nationaux avec analyse des entraves à l'exécution et l'évolution des volets sur le plan institutionnel et relationnel, technique, et financier, données chiffrées en taux d'exécution maxima, minima et taux moyen. Le rôle et les activités en 1991 du volet régional sont examinés en fonctions remplies et activités entreprises. Il s'agit du pilotage, suivi et appui technique, circulation de l'information et documentation en EE, coordination, régulation et gestion du programme. La formation des maîtres et l'élaboration des outils pédagogiques nationaux sont appréciées à travers une vue générale, un bilan quantitatif et les aspects qualitatifs. Le tableau d'exécution financière des années 1990 et 1991 dégage les dépenses, engagements prévisionnels, solde disponible et le taux d'exécution.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Deuxième Comité de Pilotage du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement, Nouakchott, 7, 8 et 9 Janvier 1992: document de programmation.

(Fr; En) déc 1991.- 20p., tabl.

PFIE 00189.

Le 2ème Comité de Pilotage du PFIE se situe à 18 mois de la fin de la phase expérimentale prévue en juin 1993. Le Comité Technique Régional et la Coordination Régionale se sont placés dans une perspective de programmation sur 18 mois (janvier 1992 à Juin 1993). Cette programmation empruntant une approche par action, définit les objectifs, les activités et un chronogramme indicatif d'exécution mais avec des dates butoires de réalisation. Un tableau final récapitule toutes les actions programmées. Les activités sont présentées par ordre chronologique des périodes de réalisation.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Deuxième Comité de Pilotage du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement, Nouakchott 7, 8 et 9 Janvier 1992: perspectives.

(Fr) déc 1991.- 5p.

PFIE 00188.

En 1992 le Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement a entamé sa dernière année d'exécution de la phase expérimentale. A l'étape actuelle du programme et en considérant les premiers résultats, il importe d'envisager la suite à donner à cette innovation pédagogique qui n'a que 3 ans d'expérimentation. Aussi le Comité Technique Régional suggère un scénario de poursuite en deux phases. La 1ère étant celle en cours, elle sera prolongée par une étape de consolidation (juin 1993 à juin 1994) avec comme objectif de consolider le PFIE en valorisant les acquis et préparer l'intégration institutionnelle dans les systèmes éducatifs. La 2ème phase sera celle de l'extension prévue à partir de l'année 1995.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Deuxième Comité de Pilotage du Programme de Formation-Information pour l'Environnement, Nouakchott 7 - 9 janvier 1992: Banque Régionale de Données PFIE (note spécifique). (Fr) déc 1991.- 23p.

PFIE 00357.

Le PFIE dans sa mise en oeuvre est accompagné d'une Banque Régionale de Données. Cette démarche répond à la volonté de valorisation et de capitalisation des expériences en éducation environnementale, leur exploitation et leur structuration en vue de faciliter leur diffusion, leur démultiplication et leur enrichissement continuels pour appuyer la suite du PFIE. Le 1er Comité de Pilotage du programme tenue en janvier 1991 a assigné à la Banque Régionale de Données un rôle dynamique: approcher l'information dans sa forme globale et intégrale, apporter une réponse à des problèmes d'intérêts spécifiques en appuyant des équipes nationales pédagogiques et de formation, les aider dans leurs activités de formation et de production d'outils pédagogiques et compléter leurs travaux des synthèses, des instruments et des productions complémentaires régionales.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Troisième Comité de Pilotage PFIE, Ouagadougou 15-16 avril 1993. Note de présentation.
(Fr; En) mar 1993.- 3p. PFIE 00220.

Le 3ème Comité de Pilotage du PFIE doit se tenir à Ouagadougou du 15 au 16 avril 1993. Aussi, la Coordination Régionale a élaboré une note brève sur l'agenda de travail et les documents devant le meuler. En plus des informations sur l'organisation pratique du Comité, la note propose un projet d'ordre du jour et une grille de travail.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Troisième Comité de Pilotage PFIE, Ouagadougou 15 et 16 avril 1993. Document préparatoire no.1: bilan technique global du PFIE.
(Fr; En) avr 1993.- 30p., tabl., schémas. PFIE 00219.

L'expérimentation de la mise en oeuvre de l'éducation à l'environnement dans les pays du CILSS tire à sa fin. Avant d'envisager une extension et une application réelle des résultats du programme, le 3è Comité de pilotage du PFIE fait le bilan global de l'ensemble des activités techniques et institutionnelles conduites au cours des trois années par chacun des volets nationaux et du volet régional.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale. Banque Régionale de Données, Bamako, ML.

Troisième Comité de Pilotage PFIE, Ouagadougou, 15-16 avril 1993. Document préparatoire no.2: les acquis de la phase expérimentale du PFIE (1990-1993).
(Fr; En) avr 1993.- 18p., tabl. PFIE 00218.

En vue de la tenue de son 3è Comité de Pilotage, le PFIE fait le point précis de ses acquis, de leur nature et de ce qui reste à faire. Le PFIE se déroule sur le terrain dans neuf pays membres du CILSS. Le volet régional intervient en amont, en accompagnement et en aval des activités des volets nationaux. Au niveau de chaque action majeure du programme, sont présentés les réalisations à juin 1993, les concrétisations et ce qui reste à faire. Une banque de données au plan régional procède au traitement électronique des données.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Troisième Comité de Pilotage PFIE, Ouagadougou, 15-16 avril 1993. Document préparatoire no.3 : état d'exécution financière du PFIE au 31 Décembre 1992 avec situation prévisionnelle au 30 juin 1993, volets nationaux et volet régional.

(Fr; En) avr 1993.- 34p., tabl.

PFIE 00217.

En prévision du 3ème Comité de Pilotage et à l'approche de la fin de la phase expérimentale du PFIE, constat est fait de l'exécution financière du programme avec situations prévisionnelles au 30 juin 1993. L'objectif de la mission circulaire entreprise par la Coordination Régionale est de : -préparer la clôture au plan financier du PFIE, -orienter, impulser et réguler l'exécution technique, -faciliter la capitalisation des acquis et l'évaluation du PFIE. Le document dégage la situation financière par volet national et pour le volet régional avec les engagements, dégagements, prévisions semestrielles et situations cumulées. A partir de l'analyse de 4 hypothèses, option est faite en vue d'une prolongation de financement du programme. Sont donnés en annexe le bilan financier : méthodologie, l'état d'exécution financière du volet régional et des 9 volets nationaux avec prévisions d'engagements jusqu'au 30 juin 1993.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Troisième Comité de Pilotage du PFIE, Ouagadougou, 15-16 avril 1993. Document préparatoire no.4: perspectives du PFIE après le 30 juin 1993, -achèvement de la phase 1 et de l'actuelle convention de financement; -éventualité d'une phase 2.

(Fr) avr 1993.- 27p.

PFIE 00216.

Dans une perspective de prolongation du PFIE, après le 30 juin 1993, l'analyse est faite de son déroulement depuis son lancement en 1990, jusqu'en fin décembre 1992. Il ressort de l'évaluation interne que le programme a globalement rempli son mandat. Le 2ème Comité de Pilotage (Nouakchott, janvier 1992) avait recommandé une phase de consolidation - transition du programme. Aussi, la Coordination Régionale a réfléchi sur les conditions de poursuite du PFIE, tant sur le plan technique, financier, qu'institutionnel. La fiche de projet PFIE 2 est annexé au document.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Troisième Comité de Pilotage PFIE: compte rendu des travaux.

(Fr; En) avr 1993.- 16p.

PFIE 00210.

Le déroulement des travaux du 3ème Comité de Pilotage du PFIE est résumé dans le présent document. S'y trouvent également les résolutions prises par cet organe d'orientation concernant la poursuite à donner à la phase expérimentale du programme qui arrive à terme en juin 1993. L'exploitation des résultats et des acquis techniques devraient profiter à la mise en oeuvre concrète de l'éducation environnementale dans les pays du Sahel. Mais entre temps ces acquis nécessitent une consolidation et une validation lors d'une prochaine phase de transition.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Rapport technique Atelier de travail régional PFIE, Bamako 18-25 Avril 1991.

(Fr) avr 1991.- 111p., tabl.

PFIE 00002.

Venant de neuf pays du Sahel membres du CILSS, des représentants des équipes techniques et pédagogiques accompagnés de leur chef de projet, se sont réunis à Bamako pour discuter d'un tronc commun de concepts et de connaissances environnementales à retenir pour la formation des maîtres et des élèves, une démarche de découverte de l'environnement. Un dispositif de formation des maîtres, la conduite des activités sur le terrain et des outils d'évaluation interne et la communication à la base étaient à l'ordre du jour de cet atelier.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale.

Atelier Technique Régional PFIE, Sénégal 20-25 Juillet 1992: compte rendu et résultats des travaux. (Fr) août 1992.- 53p., tabl.

PFIE 00349.

La mise en oeuvre du PFIE dans les neuf pays membres du CILSS requiert souvent l'organisation d'ateliers de travail de mise en commun, d'échange...L'atelier technique régional de MBour, Sénégal (20 - 25 juillet 1992) a permis: -au plan des matériels didactiques, une idée précise de l'ensemble des productions en cours de réalisation se dégage pour les volets nationaux, des échanges ont été amorcés et une grille d'inventaire et d'analyse des outils pédagogiques nationaux a été dressée ainsi qu'un schéma type de leur expérimentation; -au plan de la formation des maîtres: après présentation par chaque volet national du planning et de l'itinéraire de formation, une grille-type d'analyse de la formation des maîtres en EE a pu être établie. La grille de travail de l'atelier, celle initiale d'analyse-diagnostique des activités de formation ainsi que la grille initiale d'inventaire et d'analyse des outils pédagogiques nationaux PFIE figurent dans les annexes.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Tableau de bord pour l'exécution des volets nationaux du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement, 2ème semestre 1991: activités à réaliser, calendrier et chronogramme d'exécution. (Fr) mai 1991.- 12p., tabl.

PFIE 00185.

Un tableau de bord pour le deuxième semestre 1991 est établi à l'intention des volets nationaux. Dans ce tableau en deux parties, la Coordination Régionale dresse les activités à réaliser, le calendrier et chronogramme d'exécution. Pour les quatre actions majeures du programme (campagne de sensibilisation-information-communication, formation des maîtres, élaboration des outils pédagogiques, appui aux écoles) sont dressées par colonne: les activités et opérations à entreprendre et à conduire, le numéro, les tâches à accomplir au niveau national -nature des tâches à réaliser et la date limite de réalisation. Le calendrier et chronogramme d'exécution des volets nationaux planifie dans le semestre les activités et tâches à réaliser.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Analyse-diagnostic et synthèse des activités de formation des volets nationaux PFIE. Annexe 1 au rapport de la première réunion de travail du GTRP pour la production d'un guide méthodologique et pratique pour la formation des maîtres.

(Fr) mar 1992.- 23p., tabl.

PFIE 00182.

L'Equipe de Coordination Régionale du PFIE après deux années d'exécution technique sur le terrain et au vu de l'information recueillie, analyse les activités de formation des volets nationaux. L'analyse s'est penchée sur le déroulement des sessions, la prise en compte et la conception des divers aspects d'une formation dans son processus logique schématisée par la grille de critères d'analyses retenus. L'étude-diagnostic sommaire et intermédiaire vise à intégrer les acquis de l'expérimentation dans la production des outils régionaux de formation tel le guide méthodologique et pratique pour la formation des maîtres.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Deuxième Comité Technique Régional du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement, Mbour, Saly Savanna 30 Novembre au 03 Décembre 1991: compte rendu des travaux. (Fr) déc 1991.- 45p., tabl.

PFIE 00194.

Le 2ème Comité Technique Régional du PFIE tenu à Dakar du 30 novembre au 03 décembre 1991 a permis de faire l'état d'exécution du programme au plan institutionnel, relationnel, technique et financier. Le CTR a en outre procédé à la planification des activités pour l'année 1992 et réalisé l'estimation financière en vue de l'élaboration et la finalisation du devis-programme 1992/1993. Le CTR a aussi été l'occasion de travaux en ateliers centrés sur la formation, les outils pédagogiques, l'appui aux écoles et l'évaluation. Les résultats des travaux sont traduits en notes et figurent dans le compte-rendu.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Troisième Comité Technique Régional du PFIE (Praia du 3 au 8 Décembre): compte rendu des travaux. (Fr) déc 1992.- 52p., tabl.

PFIE 00153.

A 7 mois de la fin de sa phase expérimentale, le PFIE tient son 3^e et dernier Comité Technique Régional à Praia du 4 au 7 Décembre 1992. La réunion qui regroupe autour de l'Equipe de Coordination Régionale, les neuf Chefs de projet, est l'occasion de dresser le bilan d'exécution des activités, de définir la programmation des 6 mois à venir (Janvier à Juin 1993) et de réfléchir sur la suite à donner au programme. Le CTR dresse un bilan exhaustif des activités de formation effectuées dans chaque pays membre; l'objectif fixé est de former 1800 maîtres au total, soit 200 par pays. Au terme de la convention, 5 outils pédagogiques sont à élaborer par pays. Chaque pays en plus de la production d'outils riches et diversifiés, a élaboré des aides didactiques. Les approches sont disciplinaire et thématique et les différents outils doivent être expérimentés et validés. Le 3^e CTR a fait également l'analyse des procédures financières, a procédé à la programmation des activités et s'est penché sur les évaluations interne et externe du programme. De nombreux tableaux illustrent les activités majeures et figurent en annexes la programmation des activités, le profil du maître PFIE, le sommaire du guide de formation, la configuration de la carte scolaire.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Compte rendu du 4ème Comité Technique Régional du PFIE, Dakar (Sénégal) 20-22 juin 1994. (Fr) jun 1994.- 27p., tabl. PFIE 00337.

Le PFIE a tenu son 4ème et dernier Comité Technique Régional de l'année de la phase expérimentale. Pendant trois jours, les huit Chefs de Projet (la Guinée Bissau étant absente) et la Coordination Régionale ont fait le bilan de l'année de consolidation et donné un contenu à la phase de transition qui démarre en juillet 1994. L'exécution technique du PFIE au 30 juin 1994 dégage un taux de réalisation globale de plus de 100% par rapport aux objectifs fixés par la convention de financement. Quant à la phase de transition, trois axes majeurs sont à suivre à savoir: -capitaliser et valoriser les acquis de la phase 1, - entretenir la dynamique du projet et -préparer la phase 2. Sont annexés au compte rendu du CTR, le rapport d'activité de l'année de consolidation et la note de présentation du CTR.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale. Banque Régionale de Données, Bamako, ML.

Carte scolaire du PFIE. (Fr) avr 1993.- 108p., cartes, graph, tabl.

PFIE 00215.

"La carte scolaire du PFIE" produite par la Coordination Régionale est le résultat des informations nationales recueillis auprès des volets nationaux. Les données sont traitées à deux niveaux :indications statistiques à partir des cartes scolaires nationales des pays du CILSS, et données réelles des zones d'intervention du PFIE. Le document fait état de la population totale de chacun des pays du CILSS, de la population en âge d'être scolarisée (6-12 ans), de la population effectivement scolarisée, du nombre total d'écoles, de maîtres, de classes du primaire et le taux de scolarisation brut. Ainsi sont établis des éléments de comparaison entre pays du CILSS à travers des tableaux et des diagrammes. La carte scolaire PFIE plus élaborée, délimite la zone d'intervention du programme tout en recensant le nombre d'écoles, de classes, de maîtres formés, d'élèves touchés et de communautés villageoises impliquées dans le programme. Par pays sont fournis la liste exhaustive des maîtres des classes expérimentales par provinces (régions), département (commune), école et cohorte.

Quaternaire Développement, Paris, FR.

Comment réaliser un projet de lutte contre la désertification et la sécheresse avec ma classe?

La boîte à outils du PFIE. (Fr) oct 1988.- s.p., ill., bande dessinée.

REFR 00093.

Il s'agit d'un document de stratégie pour la découverte de l'environnement. Construit en 10 étapes sur la base de fiches pédagogiques pour guider le maître dans ses activités d'enseignement, l'approche est basée sur l'observation du milieu naturel, l'établissement d'une situation diagnostic et la proposition de solutions adaptées pour la lutte contre la désertification par les élèves et les maîtres. Le processus est logique, mais le vocabulaire, la formulation et les situations employées au cours des exploitations pédagogiques ne sont pas toujours adaptés au niveau des élèves et des maîtres. Des réponses peuvent être apportées, dans le cadre de l'atelier en cours et des réflexions qui suivront, des équipes pédagogiques et de formation du PFIE. La "boîte à outils" PFIE peut constituer un très bon document de base de travail.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Rapport d'activités de l'année de consolidation du 01 juillet 1993 au 30 juin 1994.

(Fr) jun 1994. -7p.

PFIE 00310.

La Coordination Régionale du PFIE a élaboré le bilan des activités effectuées au cours de l'année de consolidation allant du 1er juillet 1993 au 30 juin 1994. Cette année fait suite aux recommandations du 3ème Comité de Pilotage autorisant le programme à accéder à l'utilisation des reliquats financiers consécutifs à des retards d'exécution mais aussi à des économies réalisées. La période a été marquée par des événements importants tels que l'atelier technique régional pour la programmation de l'année de consolidation, la finale régionale du concours scolaire PFIE, la caravane dite "Caravane Fraternité Sahélienne Mauritanie-Sénégal", et la participation au Sommet des Chefs d'Etat du CILSS. Les outils pédagogiques régionaux réalisés ont vu leur expérimentation lancée dans les pays membres du CILSS. Le rapport d'activités fait aussi le point sur la formation des maîtres ainsi que sur l'appui aux composantes nationales.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Atelier technique régional de programmation de l'année de consolidation du PFIE, Ouagadougou, 20 - 22 mai 1993: rapport. (Fr) mai 1993.- 19p., tabl. PFIE 00337.

Le 3ème comité de Pilotage du PFIE a recommandé entre autres la continuation du programme sous la forme d'une année de consolidation (1er juillet 1993 au 30 juin 1994). Aussi, la Coordination Régionale, les Chefs de projets et les conseillers de certaines délégations CCE se retrouvent pour programmer les activités devant meubler l'année de consolidation. Après estimation des reliquats existants et des besoins financiers de chaque composante PFIE, l'atelier définit les objectifs à atteindre et les traduit en activités et tâches à mener. La grille de travail et le cadre de programmation de l'atelier sont donnés en annexe.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Concours scolaire PFIE (Ecole et Environnement) finale régionale, Ouagadougou 17-18 mai 1993. (Fr) jun 1993.- p.m., ill. PFIE 00339.

La finale du concours scolaire (Ecole et Environnement) organisée par le PFIE à Ouagadougou du 17 au 18 mai 1993 a regroupé 43 élèves et 9 maîtres des neuf écoles lauréates nationales. Compétition scolaire sur les questions de l'environnement, il visait à augmenter le niveau de sensibilisation des responsables et des décideurs, permettre la rencontre et l'échange entre les enfants scolarisés et des enseignants et constituer un impact médiatique au niveau international sur l'EE au Sahel. Les élèves ont restitué à travers des expressions diverses (dessins, chants, théâtres et contes) leur compréhension des problèmes de l'environnement. Les annexes compilent les termes de référence du concours, les allocutions présentées, la composition du jury et la proclamation des résultats, les prix, le budget, des extraits de la couverture médiatique ainsi que les copies d'échange de correspondances avec les différents sponsors...

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Dossier préliminaire d'analyse des activités techniques du PFIE et de la production du matériel pédagogique des volets nationaux. (Fr) nov 1992.- 64p., tabl. PFIE 00338.

Amorce au bilan technique définitif devant clôturer la phase expérimentale du PFIE, ce dossier réunit les données des activités techniques du programme. Sont concernées en particulier les activités de formation et de production du matériel didactique. Le tableau récapitulatif des activités de formation des maîtres commenté et une grille d'analyse de chacun des outils pédagogiques produits par les volets nationaux accompagnés d'une récapitulation générale se trouvent dans ce dossier. L'analyse préliminaire a été faite sur la base de l'information disponible à la Coordination Régionale du PFIE et présentée au Comité Technique Régional de Praia en vue de faire le point précis de l'exécution de toutes les activités.

Groupe de Recherche et d'Echanges Technologiques, Paris, FR.

Evaluation du Programme Régional de Formation-Information pour l'Environnement. Volume 1: évaluation générale et recommandations rapport de la mission d'évaluation du PFIE, 15 mars au 17 avril 1993. (Fr) nov. 1993.- 95p. PFIE 00291.

A la demande de la Commission des Communautés Européennes qui a financé le Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement, le Groupe de Recherche et d'Echanges Technologiques (GRET) a effectué une évaluation, de type externe du programme. Cette évaluation est intervenue après 3 années de mise en oeuvre et de réalisation. L'ensemble des aspects techniques, institutionnels et de gestion financière ont été pris systématiquement en considération. Le volume 1 du rapport relate de manière générale les résultats de l'évaluation et donne à titre indicatif des recommandations pour une éventuelle phase 2. S'appuyant sur les objectifs fixés au programme, et le contexte de réalisation, l'évaluation se prononce sur les résultats quantitatifs, l'efficacité et la qualité des actions menées, l'impact du programme sur le public cible, l'appréciation des ressources humaines impliquées, les difficultés rencontrées et l'analyse des procédures et des données financières.

Groupe de Recherche et d'Echanges Technologiques, Paris, FR.

Evaluation du Programme Régional de Formation-Information pour l'Environnement. Volume 2: évaluation par pays, rapport final de la mission d'évaluation du PFIE 15 mars au 17 avril 1993. (Fr) jan 1994.- 54p., tabl. PFIE 00346.

A la demande de la Commission des Communautés Européennes qui a financé le Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement, le Groupe de Recherche et d'Echanges Technologiques (GRET) a effectué une évaluation de type externe du programme. Cette évaluation est intervenue après 3 années de réalisations. L'analyse et les résultats ont porté sur l'ensemble des aspects techniques, institutionnels et de gestion financière du projet. Partant toujours des objectifs fixés, le volume 2 porte sur l'analyse distincte des réalisations pour chacun des neuf pays participant au programme. Après avoir situé le pays dans son contexte scolaire, environnemental et son expérience en matière d'éducation environnementale, l'évaluation par pays effectue une analyse et donne les résultats sur les relations de l'équipe nationale avec les différents partenaires, les démarches et la quantité de formation des enseignants, la qualité et le nombre d'outils pédagogique produits, l'impact des actions entreprises et les perspectives. Il est à noter que cette évaluation a été effectuée sur la base d'une visite pour 5 pays et à partir d'une documentation pour les 4 autres.

Groupe de Recherche et d'Echanges Technologiques, Paris, FR.

Evaluation du Programme Régional de Formation-Information pour l'Environnement. Volume 3: annexes du rapport de la mission d'évaluation du PFIE, 15 mars au 17 avril 1993. (Fr) jan 1994.- p.m., tabl.

PFIE 00293.

A la demande de la Commission des Communautés Européennes qui a financé le Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement, le Groupe de Recherche et d'Echanges Technologiques (GRET) a effectué une évaluation, de type externe du programme. Cette évaluation est intervenue après 3 années de réalisations. L'analyse et les résultats ont porté sur l'ensemble des aspects techniques, institutionnels et données financières. Le volume 3 du rapport cumule la liste des personnes rencontrées lors des visites dans les pays, la composition et le planning de la mission, la répartition des dépenses par pays et par la coordination régionale du PFIE. Une note de synthèse de l'évaluation introduit le volume.

Groupe de Recherche et d'Echanges Technologiques, Paris, FR.

Définition d'une seconde phase du Programme Régional de Formation -Information sur l'Environnement, 2 mai au 1er juillet 1994. Document provisoire.

(Fr) sep 1994.- 105p., tabl.

PFIE 00340.

Le Groupe de Recherche et d'Echanges Technologiques (GRET) propose en deux tomes, après une mission d'identification d'une seconde phase éventuelle du PFIE et la tenue d'un Atelier Technique Régional, un document de définition d'une 2ème phase du programme. Après une analyse des acquis de la 1ère phase et des enjeux et principes d'une seconde phase, l'équipe de formulation définit le contexte, les objectifs, résultats attendus, bénéficiaires, hypothèses et stratégies d'intervention ainsi que les fonctions et activités attendues de la Coordination Régionale et des Volets Nationaux. La mise en oeuvre d'une seconde phase suppose des moyens matériels et humains à mobiliser ainsi que la définition de l'organisation, des procédures et modalités d'exécution du programme. La dernière partie du tome 1 procède à l'estimation du coût du programme. Le tome 2: annexes, apportent à partir d'un ensemble de fiches par pays, des éléments d'information complémentaires sur la spécificité des contextes nationaux.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale. Banque Régionale de Données.

Mise à la disposition des volets nationaux PFIE (CPN, EFN, EPN) d'un premier volume d'information et de documentation. (Fr) avr 1991.- 14p.

PFIE 00343.

Le PFIE a été doté d'une Banque Régionale de Données reconfigurée en cellule d'information et d'appui technique lors du premier Comité de Pilotage (17-18 janvier 1991). Cette cellule a pour but d'alimenter les équipes techniques. Depuis sa mise en place, elle a eu à réunir un volume d'information, de données et de documentation sélectionnée pour les besoins des activités de formation des maîtres, d'élaboration des outils pédagogiques et des activités pratiques à réaliser avec les enfants sur le terrain. Le package comporte des fiches d'exploitation de l'information et de la documentation qui réunissent sur un thème donné des documents et fiches à exploiter, puis suit une bibliographie analytique.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Recueil des outils d'évaluation interne élaborés et utilisés par les opérateurs nationaux PFIE. (Fr; En; Ar) jul 1991.- p.m., tabl. PFIE 00004.

Les opérateurs nationaux PFIE se donnent les moyens de mesurer, les effets et les impacts des actions entreprises dans l'exécution du programme. La coordination régionale technique a collecté, sélectionné en vue de la synthèse et l'enrichissement des productions nationales et dans le but de mettre en place des outils d'évaluation régionaux. Le dossier présente sous leur forme initiale des outils d'évaluation réalisés et utilisés par les différents volets nationaux. Ces outils sont: -des instruments d'évaluation ad hoc d'activités de formation des maîtres et sur l'information -communication; -des instruments d'évaluation continue; -des instruments de suivi et d'observation des maîtres et des activités scolaires; -des fiches de description de sites; -des fiches signalétiques d'élèves et de maîtres dans le but d'un suivi.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Notes d'information et d'orientation relatives à la mise en place, à l'organisation et à l'utilisation des mini-centres PFIE (1ère et 2ème notes).

(Fr) août 1991-nov 1992.- 8p., tabl. PFIE 00344.

La Coordination Régionale PFIE à travers la Banque Régionale de Données, a envoyé un volume de documents aux volets nationaux destinés à alimenter les mini-centres documentaires scolaires. Cette dotation s'accompagne d'orientations relatives à l'installation, l'organisation, l'exploitation, la consultation et les perspectives de ces mini-centres. Des modèles de fiches de gestion (fiches d'enregistrement et de prêt) sont joints à la 2ème note. Les Chefs de Projets Nationaux ont à charge la distribution de la documentation envoyée au niveau des écoles et la mise en place des mini-centres.

CILSS, Ouagadougou, BF; Institut du Sahel, Bamako, ML; Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML.

Rapport technique de l'atelier régional de validation et de définition d'un cadre d'insertion du PSE au niveau secondaire. (Fr) 1991.- 86p., tabl., réf. PFIE 00001.

Les résultats, les conclusions et les recommandation de l'atelier PSE2 sont consignés dans ce rapport. L'aspect technique relatif à la démarche pédagogique, le dispositif de formation des maîtres, les contenus de la formation occupent une place importante dans le document.