3974

COMITE PERMANENT INTERETATS DE LUTTE CONTRE LA SECHERESSE DANS LE SAHEL

(C.I.L.S.S)

INSTITUT DU SAHEL

REUNION TECHNIQUE PREPARATOIRE

DE LA

CONFERENCE MINISTERIELLE SUR LA CONTRIBUTION DE L'EDUCATION A LA LUTTE CONTRE LA SECHERESSE ET LA DESERTIFICATION DANS LES PAYS DU CILSS

(Bamako, le 28, 29, 30 Septembre 1987)

RAPPORT GENERAL

N° 87021/DF

COMITE PERMANENT INTERETATS DE LUTTE CONTRE LA SECHERESSE DANS LE SAHEL

(C.I.L.S.S)

INSTITUT DU SAHEL

REUNION TECHNIQUE PREPARATOIRE

DE LA

CONFERENCE MINISTERIELLE SUR LA CONTRIBUTION DE L'EDUCATION A LA LUTTE CONTRE LA SECHERESSE ET LA DESERTIFICATION DANS LES PAYS DU CILSS

(Bamako, le 28, 29, 30 Septembre 1987)

RAPPORT GENERAL

N° 87021/DF

I. OUVERTURE

1. Sur directive de Son Excellence Monsieur Abdou DIOUF, Président de la République du Sénégal et Président en Exercice du CILSS, s'est tenue les 28, 29, 30 Septembre 1987 à Bamako (République du Mali) une réunion technique au niveau des experts pour la préparation de la Conférence des Ministres de l'Education Nationale et des Ministres de la Protection de la Nature des pays du CILSS prévue à Dakar les 29 et 30 Octobre 1987 autour du thème : <<Contribution de l'Education à la Lutte contre la Sécheresse et la Désertification dans les pays du CILSS>>.

La réunion technique préparatoire a été ouverte par Monsieur El Hassan DRAVE, Correspondant National du CILSS, représentant le Ministre de l'Agriculture, en présence de Monsieur le Représentant du Ministre des Ressources Naturelles et de l'Elevage, de Monsieur le Représentant du Ministre de l'Education Nationale et de Monsieur le Directeur Général de l'Institut du Sahel, représentant le Secrétaire Exécutif du CILSS, ainsi que des Représentants des Organisations Internationales, ONG et OIG (cf. liste en annexe 1).

2. Auparavant, dans son allocution de bienvenue, Monsieur Reuben A. THOMAS, Directeur Général de l'Institut du Sahel (INSAH-CILSS), a fait l'historique de cette réunion et a appelé l'attention sur le fait que le CILSS inscrit la présente activité dans le cadre global d'un "programme de formation/sensibilisation pour la protection de la nature", ce volet étant une composante du programme régional de lutte contre la désertification.

3. En ouvrant la réunion technique, Monsieur le représentant du Ministre de l'Agriculture du Mali a mis l'accent sur le caractère certes difficile mais surtout exaltant de la tâche consistant à dresser ce "Programme Sahélien d'Education" dont l'objectif premier est de doter la jeunesse sahélienne, surtout sa frange évoluant dans le cycle primaire, de savoir et de savoir-faire dans le domaine de la lutte contre la Sécheresse et la Désertification.

II. BUREAU

4. A l'issue de cette cérémonie d'ouverture officielle, la réunion technique a procédé à l'élection du bureau suivant :

- Président : Kalfa **SANOGO** (Mali)
- Vice-Président : **DIOP** El Hadj Souleymane (Mauritanie)
- Rapporteur Général : Malick **BABOU** (Sénégal)
- Co-Rapporteur : Ouétian **BOGNOUNOU** (Burkina)
- Membre : Moussa Bathily **BA** (CILSS)

III. DEROULEMENT

5. Après adoption de l'ordre du jour et du calendrier de travail joints en annex 2, et de la méthodologie qui consiste à introduire les points à examiner par un exposé du Directeur de la Formation à l'INSAH, représentant du CILSS, les travaux se sont poursuis en plénière.

III.1. 1ER POINT : "EXPOSE INTRODUCTIF DU CILSS"

6. Le représentant du CILSS a, à ce niveau, présenté le Programme Sahélien d'Education du point de vue de son contexte, dans ses objectifs et dans ses finalités, tout en précisant l'objet de la présente réunion.

Du débat fructueux qui a suivi cet exposé, les conclusions suivantes ont été tirées :

7. Le Programme Sahélien d'Education, en confirmité avec les termes de référence de l'étude qui l'a engendré, s'intéressera d'abord au secteur formel; le système scolaire en est la préoccupation centrale.

8. Le Programme Sahélien d'Education sera appliqué prioritairement au niveau primaire de l'enseignement.

Cependant, ce programme ne jettera pas l'exclusive sur le niveau secondaire. Il dégagera seulement des priorités, en précisant ses objectifs et ses populations-cibles. Le secondaire, l'informel et le non-formel seront visés par d'autres volets du programme global qui sera mis en oeuvre par le CILSS.

9. D'autre part, il a été souligné la nécessité d'une implication des autres systèmes éducatifs (écoles coraniques, centres d'alphabétisation fonctionnelle, etc.). En effet, le champ réduit de l'école classique ne permet pas de toucher les exploitants, les promoteurs, les paysans etc.., qui sont les destructeurs actuels de l'environnement mais qui, surtout,

détiennent un savoir et un savoir-faire traditionnels (éco-sciences) salvateurs à maints égards.

III.2 2EME POINT : "OBJECTIFS ET CONTENU THEMATIQUE"

A ce niveau, un débat fructueux a permis de dégager les points de convergence suivants :

10. OBJECTIFS : Les experts ont approuvé les objectifs proposés par le CILSS et les ont répertoriés comme suit :

a) amener l'élève à prendre conscience de l'environnement et des problèmes de Sécheresse et de Désertification ;

b) permettre à l'élève d'acquérir le savoir indispensable pour la lutte contre la Sécheresse et la Désertification ;

c) conférer à l'élève un savoi-faire le rendant compétant pour participer à la solution des problèmes ;

d) susciter en l'élève un savoi-être se traduisant par un comportement approprié, un sentiment d'intérêt pour son environnement ;

e) transmettre à l'élève une capacité d'évaluation, d'auto-évaluation, de participation, de décision, d'action, etc.. bref le rendre responsable vis-à-vis de son environnement, de sa société, de lui-même.

11. CONTENU : Les experts, après avoir adopté le contenu thématique du programme sahélien d'éducation (cf. annexe 3), ont apporté les précisions suivantes :

* Dans l'application de ce Programme Sahélien d'Education, il serait fructueux de dégager les contours généraux du Programme et de laisser ensuite le génie créatif, inventif de chaque nation s'exprimer librement en ressortant ses propres spécificités et en dégageant ses priorités ;

* D'autre part, la détermination des thèmes n'est évidemment pas limitative et le Programme Sahélien d'Education laisse aux enseignants la possibilité de l'adapter en tenant compte des zones écologiques et des éco-cultures particulières ;

* La nécessité de la revalorisation des technologies et des savoirs technologiques traditionnels a également été souligné ;

* Il a été confirmé la démarche du CILSS consistant à ne pas embrasser la problématique de l'éducation relative à l'environnement dans son ensemble mais à s'en tenir uniquement aux aspects liés à la Sécheresse et à la Désertification ;

* Il reste entendu que les disciplines de base citées n'épuisent pas le champ de la lutte contre la Sécheresse et la Désertification. Elles sont seulement des occasions parmi d'autres d'aborder cette problémathique en accueillant certains thèmes spécifiques ;

* La lutte contre la Sécheresse et la Désertification étant une oeuvre de longue haleine, la mise en oeuvre du Programme Sahélien d'Education requiert prudence, esprit d'innovation, dynamisme, notion de priorité, cohérence.

III.3. 3EME POINT : STRATEGIES DE MISE EN OEUVRE DU PROGRAMMES SAHELIEN D'EDUCATION

12. Au moment de présenter ce point, le représentant du CILSS a axé son intervention sur les méthodologies pédagogiques, les métériels didactiques et le profil des maîtres.

A l'issue de la discussion de ces stratégies, les experts ont retenu les propositions du CILSS.

Cependant, ils considèrent que :

* Il faudra veiller au choix du matériel didactique de manière à permettre son utilisation dans les zones rurales aussi bien que dans les zones urbaines ;

* Il est nécessaire d'établir un pont entre le milieu scolaire et le milieu extra-scolaire.

* Le CILSS mettra en oeuvre un programme de recyclage qui s'appuiera sur les séminaires régionaux pour les personnes-ressources tandis que les Etats élaboreront, avec l'appui du CILSS, des programmes nationaux pour la formation des formateurs tout en intégrant à ce niveau la dimension du savoir non codifié.

Cette formation des formateurs devra débuter dans les meilleurs délais, de préférence en 1987-88. Le CILSS devra la prendre en charge en aidant les Etats autant que faire se peut à atteindre cet objectif de par un appui matériel, financier et humain.

* Le CILSS devra, dans le moyen terme, élaborer, en mobilisant en priorité l'expertise sahélienne, un manuel qui sera un document de référence pour tous les pays et qui servira de base à l'amélioration des fiches pédagogiques existantes et à la confection de nouvelles autour du thème de la Sécheresse et de la Désertification.

* Le CILSS confectionnera également des supports visuels appropriés pour la réalisation du Programme Sahélien d'Education qu'il éditera et diffusera parmi les Etats membres.

13. En appui à la mise en oeuvre du Programme Sahélien d'Education, la réunion technique a amendé et adopté les recommandations proposées par le CILSS :

a) RECOMMANDATIONS D'ORDRE GENERAL :

1) Mise en place de structures nationales de coordination, de suivi et d'évaluation du Programme Sahélien d'Education avec un Coordonnateur à déterminer, et création au niveau du CILSS d'un réseau sahélien animant ces structures ;

2) Formation des formateurs pour la mise en oeuvre du Programme Sahélien d'Education ;

3) Intensification des campagnes de sensibilisation ;

4) Renforcement de la liaison entre secteurs formel et non formel.

b) RECOMMANDATIONS D'ORDRE SPECIFIQUE :

1) Engagement des Etats à appliquer le Programme Sahélien d'Education ;

2) Amélioration des conditions de travail dans les établissements scolaires ;

3) Organisation et coordination de la production d'outils didactiques appropriés ;

4) Orientation de la recherche scientifique et technique vers la solution des problèmes nationaux relatifs à la Sécheresse et à la Désertification ;

5) Activation de la recherche pédagogique liée à la Sécheresse et à la Désertification ;

6) Meilleure collaboration entre le CILSS et les Organisations Internationales, Régionales et sous-régionales pour la mise en oeuvre du Programme Sahélien d'Education ;

7) Participation accrue de l'école aux activités du CILSS.

14. La réunion a adopté deux motions (cf. Annexe 4).

15. Enfin, la réunion des experts a soumis à l'attention des Ministres des projets de Résolution et de Recommandation.

Fait à Bamako, le 30 Septembre 1987

LA REUNION TECHNIQUE PREPARATOIRE

ANNEXE I

LISTES DES PARTICIPANTS DE LA REUNION TECHNIQUE PREPARATOIRE DE LA CONFERENCE MINISTERIELLE SUR LA CONTRIBUTION DE L'EDUCATION A LA LUTTE CONTRE LA SECHERESSE ET LE DESERTIFICATION DANS LES PAYS DU CILSS

BAMAKO, LES 28, 29, 30 SEPTEMBRE 1987

AU TITRE DES PAYS (Experts)

BURKINA FASO :

OUEDRAOGO Aminata Elisabeth
Inspectrice Enseignement
Secondaire BP 1456
OUAGADOUGOU

. BOGNOUNOU Ouétian
M.E.S.R.T. Chercheur
C.N.R.S.T. BP 7047

GUINEE-BISSAU :

CASSAMA Cipriano
D.G.F. Chasse du M.D.R.P.
BR 71
BISSAU

GAMBIE :

SEY Amadou
Sr. Superviseur of Forest
Min. of Water Resources
Foresty . Fishries
BANJUL

. George W. L. THOMAS
Education Consultant
BANJUL

MALI :

Kalfa SANOGO
Forestier Min. Ressources
Naturelles et Elevage
BAMAKO

. Mohamed KOITA
IPN/EN/MEN
Chercheur Min. Education
National, DEA en Sciences
de l'Education
BAMAKO

MAURITANIE :

Mohamed Mahamoud El Hadj Brahim
BOM/MEN Educateur
BP 227 NOUAKCHOTT

. DIOP El Hadj
IGEST BP 616
NOUAKCHOTT

NIGER : Mamadou MAMANE
MAE/DFF Forestier
BP 578
NIAMEY

SENEGAL : Samba DIONE
MEN Conseiller
Technique M.E.N.
DAKAR

. Malick Babou
Conseiller Technique/MPN
BP 4055
DAKAR

TCHAD Nandoumabé ALLARABAYE
Forestier, BIEP/M.A.
N'DJAMENA

AU TITRE DES ORGANISATIONS INTERNATIONALES ET ONG - OIG

TINE KJAERULF
Chargé Programme
PNUD/UNSO BP 120
BAMAKO

DENISE MARION
Ambassade du CANADA
PPBM BP 198
BAMAKO

Mamadou Mana DIAKITE
U.S.A.I.D.
Forestier Ecologiste
BP 34
BAMAKO

. Mohamed S. BOULECANE
F.A.O. REP.
BP 1820
BAMAKO

Ousmane THIOUNE
E.N.D.A.
Sociologue
BP 3370
DAKAR

FONTAINE Crilles
Délégation CCE/FED
Economiste

BP 115
BAMAKO

Abderhamane SOTBAR
CRES BP 1872
BAMAKO

AU TITRE DU CILSS

- Reuben A. THOMAS
  Directeur Général
  INSAH BP 1530
  BAMAKO

- Moussa Bathily BA
  Directeur Formation
  INSAH BP 1530
  BAMAKO

- Papa Syr DIAGNE
  Coordonnateur USED
  INSAH BP 1530
  BAMAKO

- Amadou Moctar THIAM
  Secrétariat Exécutif
  CILSS BP 7049
  OUAGADOUGOU

- Madi KONATE
  Directeur Administratif
  et Financier INSAH
  BP 1530 BAMAKO

- Laomaibao NETOYO
  Directeur Recherche
  INSAH BP 1530
  BAMAKO

- Souleymane KONTE
  Traducteur-Interprète
  INSAH BP 1530
  BAMAKO

- Oumar DIOUWARA
  Directeur de la Documentation
  et de l'Information
  INSAH BP 1530
  BAMAKO

ANNEXE 2

CALENDRIER ET ORDRE DU JOUR DE LA REUNION TECHNIQUE PREPARATOIRE DE LA CONFERENCE MINISTERIELLE SUR LA CONTRIBUTION DE L'EDUCATION A LA LUTTE CONTRE LA SECHERESSE ET LA DESERTIFICATION DANS LES PAYS DU CILSS

BAMAKO, LES 28, 29, 30 SEPTEMBRE 1987

28 SEPTEMBRE 1987	:
9 H - 9 H 30	: Ouverture officielle Réunion
10 H - 10 H 30	: Election du Bureau et Adoption Ordre du jour et Calendrier de Travail
10 H30 - 13 H00	: Exposé Introductif CILSS et Discussions
15 H - 18 H	: Programme Sahélien d'Education : Objectifs et Contenu thématique et discussions
29 SEPTEMBRE 1987	:
9 H - 10 H	: Objectifs et Contenu thématique (suite) et discussions
10 H30 - 13 H00	: Stratégies de mise en oeuvre du Programme et discussions
Après-midi	: Elaboration Rapport Général
30 SEPTEMBRE 1987	:
9 H - 11 H00	: Adoption Rapport Général
12 H - 12 H30	: Clôture

ANNEXE 3

COMITE PERMANENT INTERETATS DE LUTTE CONTRE LA SECHERESSE DANS LE SAHEL (CILSS)

REUNION TECHNIQUE PREPARATOIRE DE LA CONFERENCE MINISTERIELLE SUR LA CONTRIBUTION DE L'EDUCATION A LA LUTTE CONTRE LA SECHERESSE ET LA DESERTIFICATION DANS LES PAYS DU C.I.L.S.S.

BAMAKO, LES 28, 29, 30 SEPTEMBRE 1987

PROGRAMME SAHELIÈN D'EDUCATION A LA LUTTE CONTRE LA SECHERESSE ET LA DESERTIFICATION

THEMES AUTOUR DE LA SECHERESSE

SECTIONS THEMATIQUES	Disciplines de base	FICHES D'ACTIVITES	Niveau Elémentaire	Niveau Secondaire
I Agriculture	Géographie et Activités Pratiques	1. La Pluviométrie		
		- Eléments de climat - Types de temps - Saisons - Climat local - Grandes zones climatiques.	x	x
		- Etude des statistiques nationales - Les Isohyètes - Situation dans les Etats du CILSS.		x
	Géographie Ed. Civique	2. Les modes agricoles (agriculture intensive et extensive)		
		- Au niveau local et national.	x	
		- Problèmes de l'Agriculture nationale et dans les Etats du CILSS.		x
	Sc. Nat. Activités Pratiques et Ed. Civique	3. Les techniques agricoles (amélioration des rendements - Autosuffisance alimentaire).		
		- Techniques pratiques au jardin scolaire - Techniques des paysans locaux.	x	x
		- Techniques générales et adaptation - Politique nationales - Politique du CILSS.		x
	Sc. Nat. Act. prat.	4. - Lutte contre les ennemis des cultures.	x	x
	Sc. Nat. Activités Prat. Géog Lecture	5. La conservation et l'amélioration des sols.		
		- Techniques pratiques simples au jardin scolaire	x	x
		- Les expériences nationales		x
	Sc. Nat. et Activités Pratiques	6. La selection des semences		
		- Expériences pratiques sur des variétés	x	x
		- La recherche agronomique nationale.		x
	Géographie et Activités Pratiques	7. La maitrise et la gestion de l'eau		
		- Expériences locales	x	x
		- Projets nationaux		x

SECTIONS THEMATIQUES	Disciplines de base	FICHES D'ACTIVITES	Niveau Elémentaire	Niveau Secondaire
II L'ELEVAGE	Géographie Math.	1. Le Cheptel National (sa composition - ses effectifs) - Enquête sur le cheptel local - Données sur le cheptel national.	x	x
	Géographie Ed.Civique	2. Les modes d'élevage et les problèmes qu'ils posent - La politique nationale - Importance de l'élevage dans l'économie nationale.		x
		3. Les pâturages - Les possibilités du milieu local	x	
		- La gestion des pâturages - Expériences nationales		x
	Sc. Nat. Géographie Ed.Civique Act.Prat	4. L'amélioration des techniques d'élevage - La sélection des espèces. Expériences nationales	x	x
		- L'élevage intensif: Expériences nationales	x	x
		- L'alimentation du bétail - l'embouche.	x	x
		- La Lutte contre les épizooties et les endémies - Politique nationale et régionale.		x
	Sc. Nat. Activités Pratiques	5. L'Association Agriculture - Elevage.	x	x
III LES CARENCES ALIMENTAIRES ET LES MALADIES	Sc. Nat Economie Domestique Activités Pratiques Ed. Civique	1. La chaîne alimentaire		x
		2. La classification et le rôle des aliments	x	x
		3. La ration alimentaire	x	x
		4. La préparation des aliments	x	x
		5. La conservation des aliments	x	x
		6. Les principales maladies carentielles		x
		7. La prévention des maladies	x	x
		8. L'hygiène de l'eau et de l'habitat.	x	x
		9. Les mesures curatives. Ressources nationales et politiques de santé.	x	x

THEMES AUTOUR DE LA SECHERESSE

CTIONS THEMATIQUES	DISCIPLINE DE BASE	FICHES D'ACTIVITES	NIVEAU ELEMENTAIRE	NIVEAU SECONDAIRE
V LA DEMOGRAPHIE	Histoire Lecture	1. La population. La croissance démographique	x	x
	Ed. Civique Mathémat.	2. L'exode rural	x	x
	Géographie Physique	3. L'urbanisation		x
	Chimie	4. La politique de population		x
		5. L'habitat	x	x
		6. Les besoins énergétiques: le bois	x	x
		7. Les énergies de substitution	x	x

THEMES AUTOUR DE LA DESERTIFICATION

ECTIONS THEMATIQUES	DISCIPLINE DE BASE	FICHES D'ACTIVITES	NIVEAU ELEMENTAIRE	NIVEAU SECONDAIRE
.Concept de la déserticifation	Géographie	1. Effets de la désertification: - Niveau local et National	x	
		- Niveau des Etats du Sahel		x
I.Causes de la désertification		2. Les facteurs climatiques (Fragilité de l'écosystème sahélien). Problème de l'eau		x
	Géographie	3. Les abus agricoles (défrichement - feux de brousse-la culture extensive)	x	x
	Mathématique et Education civique	4. Les abus pastoraux (feux de brousse - émondage sauvage - surcharge des terroirs - piétinement du sol par le bétail).	x	x
		5. La déforestation (bois d'oeuvre - bois de de chauffe)	x	x
		-Disparition de l'habitat de la faune sauvage	x	x
	Sc.Nat.	6. - Conséquences sur l'équilibre de l'écosystème	x	x
II. La lutte contre désertification		1. Les sols (constitution - types de sols - Géodynamique : facteurs internes et externes)	x	x
	Sc. Nat et Activités pratiques	2. L'érosion : ses formes (érosion thermique - éolienne-hydrique) - identification de ces formes.	x	x
		3. Les techniques pratiques de lutte contre l'érosion: (préparation des champs - les brise-vents - la fixation des dunes - les terasses - l'endiguement).	x	x

SECTIONS THEMATIQUES	DISCIPLINE DE BASE	FICHES D'ACTIVITES	NIVEAU ELEMENTAIRE	NIVEAU SECONDAIRE
	Géographie Activités Pratiques Sc. Nat.	4. La mobilisation des Ressources en EAU (les eaux de surface - les nappes phéatiques - les nappes fossiles - les eaux pluviales - la maîtrise de l'eau : les retenues - les barrages - les moyens d'exhaure - la gestion de l'eau - le cycle de l'eau).	x	x
	Sc. Nat et Inst. civique	5. Le couvert végétal Naturel (les formations végétales naturelles - la faune sauvage - Importance du couvert végétal pour les sols, pour les hommes et les animaux - son influence sur le climat).	x	x
	Géographie	6. L'Identification des manifestations de la désertification sur le milieu.	x	x
		- Comparaison de la situation dans les Etats du Sahel		x
	Sc. Nat et Act.pratiq	7. La connaissance et l'Identification des essences protégées.	x	x
	Sc. Nat	8. La vie des plantes (reproduction - multiplication - nutrition - photosynthèse) - Importance du facteur temps dans la croissance des plantes.	x	x
	Sc. Nat Inst.civiq	9. La préservation des sites naturels (mise en défens - régénération naturelle - Prévention et lutte active contre les feux de brousse - règlementation de la coupe du bois).	x	x
	Sc. Nat et Act.pratiq	10 La Reforestation (choix des essences - types de reboisement - technologie des essences locales).	x	x
		11. L'Economie du bois (les moyens pratiques : foyers améliorés - four à bionasse - energie solaire - appareils utilisant d'autres combustibles).	x	x
	Histoire Géographie Inst.civiq	12. La mobilisation des ressources humaines (génèse de la sécheresse et de la désertification au Sahel - Expériences nationales. coopération sous-régionale (CILSS) - Coopération Internationale.		x

ANNEXE 4

- MOTION DE REMERCIEMENTS -

Les Experts réunis, pour préparer la Conférence Ministérielle sur la Contribution de l'Education à la lutte contre la Sécheresse et la Désertification dans les pays du CILSS, les 28, 29, 30 Septembre 1987 à Bamako expriment leurs vifs remerciements à l'Union Démocratique du Peuple Malien et au Gouvernement pour l'accueil et l'hospitalité dont ils ont été l'objet.-

LES EXPERTS,

- MOTION DE FELICITATIONS -

Les Experts réunis pour préparer la Conférence Ministérielle sur la Contribution de l'Education à la lutte contre la Sécheresse et la Désertification dans les pays du CILSS à Bamako les 28, 29, 30 Septembre 1987.

Félicitent le CILSS pour la qualité des documents présentés à cette rencontre et remercient vivement l'INSAH et le CRES pour la constante sollicitude qu'ils leur ont témoignée pendant toute la durée de leurs travaux.-

LES EXPERTS,

Institut du Sahel
B.P. 1530
Bamako