

CILSS, OUAGADOUGOU

PROGRAMME DE FORMATION ET D'INFORMATION

INSTITUT DU SAHEL

POUR L'ENVIRONNEMENT

BAMAKO

COORDINATION REGIONALE



JIGI: Bibliographie analytique no. 1 des productions du PFIE

(Formation des maîtres, outils pédagogiques, instruments méthodologiques, activités
d'information et de sensibilisation)

PRESENTATION

Le traitement électronique des données du PFIE, et la capitalisation de l'information sur outil informatique constitue un des acquis de la phase expérimentale du programme.

La présente bibliographie est un extrait de la base de données JIGI du PFIE. Elle est réservée aux productions élaborées par les opérateurs du PFIE, des volets nationaux et du volet régional.

On y trouve des références sur les outils et matériels pédagogiques produits, les documents de restitution des activités de formations, les synthèses des ateliers d'ordre méthodologiques, les différents rapports d'évaluation, les rapports d'activités etc...

Le contenu de ce document est loin d'être exhaustif et définitif dans sa conception et sa présentation. Ceci en raison du volume de travail nécessaire à sa constitution, mais surtout à cause de la démarche de recherche-action du PFIE. Pour cela, il faut noter que les outils pédagogiques conçus dans le cadre du PFIE se trouvent dans le circuit de l'expérimentation et sont appelés à être revisés et améliorés. Ce qui nécessite d'autant plus la mise à jour progressive de cette bibliographie analytique.

La bibliographie n°2 du PFIE en cours de publication, cumule quant à elle l'ensemble des documents et ouvrages de référence qui ont accompagné le PFIE tout au long de sa mise en oeuvre. Les documents répérés et testés comme supports de formation des maîtres en EE seront particulièrement signalés.

JIGI est conçue sur matériel PC compatible, et sur application Micro CDS ISIS, version 3.1 de l'UNESCO en association avec le traitement de texte Word Perfect 5.1 pour l'édition. (voir précisions détaillées en annexe de ce document).

Outils pédagogiques et matériels didactiques

001

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.

Rapport d'évaluation du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement en République Islamique de Mauritanie. (Fr) jun 1992.- 36p., tabl.

PFIE 00044

L'Equipe Pédagogique Nationale du PFIE-Mauritanie a effectué une évaluation interne du programme. Elle porte sur les activités de formation des maîtres, le suivi-encadrement, l'élaboration des outils didactiques et la campagne de sensibilisation. L'objectif de l'évaluation est de mesurer l'impact des activités menées par le volet national sur les maîtres et les élèves. Des questionnaires ont été administrés aux maîtres, élèves et encadreurs (directeurs d'écoles, inspecteurs et directeurs régionaux). Plus qu'une évaluation d'impact, l'Equipe Nationale PFIE dresse un bilan exhaustif de l'ensemble de ses activités techniques.

002

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement- Tchad, N'Djaména, TD; CILSS, Ouagadougou, BF.

Cahier d'expression écrite CE2. (Fr) 1992.- s.p., ill. PFIE 00144

Présenté sous forme de cahier d'écolier, le "cahier d'expression écrite CE2" du Tchad, alterne 1 page illustrée et 1 page réservée à l'expression écrite. Il indique en introduction un sujet à développer. 15 sujets et dessins sur l'environnement proche de l'élève, au village (la sécheresse, la coupe abusive du bois, les catastrophes naturelles, le feu de brousse, l'eau et la description d'un paysage) mettent l'élève dans une situation de simulation qu'il doit essayer de restituer. L'exercice est très personnalisé par l'utilisation de la 2ème personne du singulier; il stimule la créativité et l'imagination de l'élève.

003

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement- Tchad, N'Djaména, TD.

Cahier d'expression écrite CM1. (Fr) 1992.- s.p., ill. PFIE 00143

Le cahier contient 15 modules abordant des thèmes relatifs à l'environnement. Les thèmes sont axés sur la protection des ressources, la sécheresse, l'hygiène et l'eau, la population, les catastrophes naturelles, le déboisement etc... Sur une double page se trouvent 4 cases dont 3 illustrées et la dernière vide. Ces illustrations guident l'élève dans sa narration et l'amènent à tirer une conclusion tandis que la case vide avec un point d'interrogation invite l'élève à deviner et à statuer sur le résultat de tout un processus de dégradation ou d'amélioration de l'environnement. L'utilisateur fera l'interprétation de toute la situation par écrit. Didactique, le cahier s'adresse à l'élève du CM1. Il a des images sur un thème précis qu'il traduit. L'outil favorise l'expression graphique et l'expression écrite.

004

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal,
Dakar, SN; CILSS, Ouagadougou, BF.

"Pour mieux vivre au Sahel" cahier à messages.(Fr) 1992.- sp., ill.

PFIE 00142

Les titres des leçons et activités sont laissés à la discrédition des élèves. La particularité est qu'il se présente sous forme de formulaire avec les indications suivantes: titre, nous avons retenu, date, notre message et la nature du message. Une frise d'embellissement au bas de la double page, retrace les grands moments des activités relative à l'environnement. L'outil est l'aboutissement du travail effectué en éducation environnementale, l'élève informé et formé est en mesure de s'adresser aux autres pour livet des messages relatifs à la protection de l'environnement et à la gestion de l'environnement.

005

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal,
Dakar, SN; CILSS, Ouagadougou, BF.

"Pour mieux vivre au Sahel" cahier d'exercice.(Fr) 1992.- 39p., ill.

PFIE 00141

Destiné aux élèves du cours moyen des classes expérimentales du PFIE-Sénégal, le cahier d'exercices se présente sous forme de cahier d'écolier sur divers thèmes tels que: l'environnement, les ressources naturelles et le Sahel. Une série d'exercices traitent de chaque thème afin d'évaluer la capacité de restitution des élèves des notions et connaissances acquises. L'outil permet aussi au maître d'évaluer son enseignement et aux parents de se faire une idée des résultats auxquels peut parvenir une éducation relative à l'environnement.

006

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal,
Dakar, SN; CILSS, Ouagadougou, BF.

"Pour mieux vivre au Sahel" guide méthodologique pour le maître.

(Fr) août 1992.- 75p., fig., tabl.

PFIE 00140

Le guide comporte 3 grands chapitres d'importance inégale et contient des informations sur: - les types d'outils produits, nature et objectifs visés; - la manière d'utiliser les outils, conseils et présentation commentée des objectifs d'éducation; - les outils ou techniques utiles pour mener à bien l'éducation environnementale. Il répond au souci de doter le maître d'un matériel dans l'enseignement relatif à l'éducation environnementale. Les conseils qu'il donne pour la préparation des leçons, pour la conduite des activités, les techniques présentées, en font un véritable outil qui balise la voie pour le maître qui enseigne l'EE tout en restant fidèle au programme officiel.

007

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Guide méthodologique: quelques notions sur l'environnement, niveau CM (fascicule du maître). (Fr) déc 1991.- s.p., ill. **PFIE 00148**

Document en deux parties: - l'environnement et - les ressources naturelles, il présente une approche progressive de découverte de l'environnement, les ressources naturelles, l'eau, l'énergie, etc... L'approche de l'environnement se fait par ses éléments constitutifs et les indications pédagogiques à l'intention du maître sont simples et compréhensibles. Plusieurs tableaux intègrent l'aspect socio-culturel du milieu (objets utilisés au marché, canaris au puits, puisettes, outils en agriculture, etc...). Le guide est aussi pour les enfants un support visuel qui supplée aux visites de terrain. La finalité est d'aider les élèves à prendre conscience de certains problèmes environnementaux sahéliens et de les initier à la recherche de solutions à leur portée. La relation est établie entre les tableaux du fascicule et les activités que les élèves peuvent mener dans leur milieu individuellement ou en communauté. Le fascicule par son contenu riche et varié permet la mise en pratique d'une pédagogie active.

008

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad, N'Djaména, TD; CILSS, Ouagadougou, BF.

Guide méthodologique d'éducation environnementale à l'école primaire. (Fr) déc 1991.- 23p. **PFIE 00147**

Ce "guide" fait le point sur les objectifs de l'éducation environnementale, le profil de l'élève, ses compétences, le contenu du programme, les stratégies pédagogiques et l'évaluation. Le document confirme l'approche très disciplinaire de l'éducation environnementale adoptée par le PFIE-Tchad. Cadre de travail il pourrait servir de base à la réflexion pour l'intégration des objectifs du PFIE dans le curcus scolaire du Tchad. La proposition faite prend en compte le programme scolaire en vigueur. Destiné au maître PFIE pour l'école primaire, il comprend 7 chapitres et une bibliographie.

009

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN; CILSS, Ouagadougou, BF.

Pour mieux vivre au Sahel: cours moyen. (Fr) 1992.- 65p., ill., photos, tabl. **PFIE 00146**

Ce manuel comme celui destiné au cours élémentaire est constitué de modules à la différence qu'au lieu de bandes dessinées, l'élève se trouve en présence de leçons fort illustrées avec souvent un coin de résumés (lissons). Un nombre de problèmes environnementaux sont énoncés ainsi que les solutions pour y faire face. La population rurale sahélienne et singulièrement celle de Podor est en but au déboisement abusif, au manque d'eau et à sa pollution, à la dégradation des ressources en sol et végétation et aux feux de brousse. Face à cette situation, un nombre de solutions sont à apporter comme la réalisation de pépinières en vue du reboisement, la lutte contre l'érosion des sols et les feux de brousse, la protection de l'environnement ainsi que la maîtrise de l'exode rural. Le manuel renvoie souvent au "cahier à messages" et après chaque leçon, une page de rappel fait le contrôle des connaissances acquises.

010

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN; CILSS, Ouagadougou, BF.

Pour mieux vivre au Sahel: cours élémentaire (livre de l'élève).

(Fr) 1992.- 75p., ill.

PFIE 00145

Les modules sont présentés sous forme de bandes dessinées dont les acteurs deux enfants Banel et Yoro découvrent les problèmes environnementaux vécus par les populations. Face aux problèmes tels que le manque d'eau, l'hygiène de l'eau, la disparition des plantes, l'appauvrissement du sol, le manque de nourriture, le besoin d'agir se déclenche. Les enfants dans leur aventure rencontrent différentes personnes-ressources pour comprendre les faits, rechercher les solutions dans des activités de protection, conservation et restauration de l'environnement. La diversité des situations et activités fournit un large choix au maître qui peut par la suite les intégrer pour les besoins de l'éducation environnementale. La présence de textes de lecture et d'exercices fait de ce manuel un outil pluridisciplinaire.

011

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Troisième Comité Technique Régional du PFIE (Praia du 3 au 8 Décembre): compte rendu des travaux. (Fr) déc 1992.- 52p., tabl.

PFIE 00153

Le PFIE à 7 mois de la fin de sa phase expérimentale, tient son 3^e et dernier Comité Technique Régional à Praia du 4 au 7 Décembre 1992. La réunion qui regroupe autour de l'Equipe de Coordination Régionale, les neuf Chefs de projet, est l'occasion de dresser le bilan d'exécution des activités, de définir la programmation des 6 mois à venir (Janvier à Juin 1993) et de réfléchir sur la suite à donner au programme. Les 4 actions majeures sont: la formation des maîtres, l'élaboration des outils, l'appui aux écoles et la communication-sensibilisation. Le 3^e CTR fait l'analyse des procédures financières, procède à la programmation des activités et se penche sur les évaluations interne et externe du programme. De nombreux tableaux illustrent les activités majeures et figurent en annexes la programmation des activités, le profil du maître PFIE, le sommaire du guide de formation, la configuration de la carte scolaire.

012

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN; INEADE, Dakar, SN; CILSS, Ouagadougou, BF.

Guide expérimental des outils pédagogiques élaborés par le PFIE/Sénégal (mise à jour Janvier 1993). (Fr) jan 1993.- 35p., tabl.

PFIE 00154

L'expérimentation porte sur 2 manuels de l'élève (CM et CE), 1 livret-guide du maître, 1 cahier à messages, 1 cahier d'exercices. Le guide expérimental porte des indications méthodologiques aux maîtres pour une meilleure exploitation des manuels. L'objectif est d'évaluer la "performance" des outils pour les adapter le plus près possible aux usagers et aux types de compétences à développer chez les élèves. Pour cela, le guide développe les indications sur l'échantillon, les stratégies, les processus, l'organisation de l'expérimentation et l'analyse des données. Les outils sont présentés dans leur contenu, public et objectif visés. Les fiches-questionnaires regroupent les instruments de collecte de données devant conduire à leur validation.

013

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Gambie, Banjul, GM; CILSS, Ouagadougou, BF.

Notre environnement naturel: guide du maître, volume I = Our natural environment; teacher's guide book I. (En) 1992.- 9p. PFIE 00152

Le guide du maître, volume 1 porte sur deux thèmes: l'environnement naturel, les ressources naturelles et spécifiquement les ressources en eau. Il donne des indications au maître quant aux objectifs spécifiques de la leçon, les informations, les activités suggérées, le matériel à acquérir, la discipline de support et l'évaluation de l'acquisition des connaissances. Les indications sont surtout d'ordre pédagogique sur la manière de conduire les leçons à partir des autres outils produits par le Volet National de la Gambie. Les jeux de l'arbre et du cycle de l'eau sont des éléments de simulation pour comprendre, analyser et trouver des solutions aux problèmes de gestion des ressources naturelles. Le guide s'appuie sur les connaissances des élèves, le contenu des différents outils pédagogiques et la faculté du maître à les exploiter dans la conduite des leçons.

014

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Guide du maître, à l'usage des maîtres du PFIE.

(Fr) déc 1992.- 120p., tabl.

PFIE 00150

Destiné aux maîtres des écoles PFIE, le guide vise à les intégrer à l'éducation relative à l'environnement, leurs propose l'approche d'exploitation des différents outils utilisés lors de sessions de formation et leurs fournit des exemples de réalisations des tâches pédagogiques quotidiennes. Les fiches d'activités répondent aux besoins des maîtres de s'adapter aux changements intervenus dans les contenus d'enseignement et les méthodes. Elles comprennent les fiches techniques, les fiches-programme et les fiches pédagogiques.

015

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Notre environnement: cahier d'activités classe de IV^e année - PFIE.

(Fr) déc 1992.- 44p., fig., dessins.

PFIE 00151

Le "cahier d'activités" permet au maître de saisir toutes les opportunités que lui offre le milieu pour faire mener avec les élèves des activités pratiques (expériences scientifiques et activités de protection ou de restauration de l'environnement). Le cahier aide les élèves à réaliser par eux même des solutions en classe, à les appliquer au village sous forme d'exercice pour mieux asseoir les acquis. Aussi, tout en développant certaines activités de lutte, il teste les connaissances acquises. De nombreuses illustrations aident l'élève dans la compréhension des différents thèmes.

016

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali,
Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.
Cahier de messages Vè année.(Fr) 1992.- 23p., ill. PFIE 00126

Le cahier se présente sous la forme d'un cahier d'écolier, constitué de doubles pages avec citation sur un thème d'un coté et de l'autre une illustration. Au bas de ces indications figurent des colonnes pour rédiger. Les thèmes sont multiples et vont du concept global de protection de la nature à la fonction du sol en passant par le foyer amélioré, le zay (technique culturelle), le rôle de l'arbre et sa protection, l'eau de ruissellement et l'hygiène de l'eau. Ainsi à partir du slogan et de(s) illustration(s) s'y rapportant, l'élève se fonde sur les connaissances acquises pour rédiger son message.

017

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Considérations, orientations et méthodologie pour un bilan du PFIE. Des objectifs aux résultats obtenus: comment apprécier?

(Fr) jan 1993.- 60p., tabl.

PFIE 00163

Se faire une opinion objective sur un projet d'éducation environnementale aussi étendu (9 pays du sahel) et aux contenus aussi diversifiés (formation des maîtres, production de matériels didactiques, activités d'information, de sensibilisation, de communication à la base école-village-milieu, d'appui aux écoles...) n'est pas chose aisée. Dans l'optique d'une évaluation interne, ce guide méthodologique propose un cadre d'action, une démarche et des procédures d'investigation, des indicateurs et des critères d'appréciation et une marche à suivre pour parvenir à une analyse-bilan du projet, pertinente, objective et accessible. Le modèle d'évaluation présenté est transférable à d'autres projets.

018

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.

Contribution du PFIE-RIM à l'Atelier Technique Régional tenu à Dakar du 20 au 25 Juillet 1992.(Fr) jul 1992.- 26p. PFIE 00156

A l'occasion de l'Atelier Technique Régional du PFIE tenu à Dakar du 20 au 25 Juillet 1992, le PFIE-Mauritanie dresse le bilan de la production des outils pédagogiques, de la réalisation des actions de formation et de la campagne de sensibilisation. Un éventail d'outils pédagogiques sous forme de fiches techniques, guides, chants et récitations, bandes dessinées, saynètes, films, émissions radio, cahier à message, slogans illustrés, livret, ont pour but de véhiculer des concepts et notions sur l'environnement aux maîtres et aux élèves. Un planning et un itinéraire de la formation ont été établis que le volet national exécute. La campagne de sensibilisation s'adresse à l'école, à la communauté villageoise, aux maîtres et à tous les partenaires sociaux. Elle se fait à travers l'image, le son, le geste, l'écrit, l'imagination et doit susciter chez l'élève une soif de créativité.

019

Programme de Formation et d'Information pour l'Information-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.

Rapport de synthèse de la validation des outils pédagogiques conventionnels.(Fr) sep 1992.- p.m., tabl. PFIE 00155

Diverses rencontres des responsables de l'éducation et de la direction du Projet, aboutissent, après le bilan de l'expérimentation, à l'organisation d'une réunion élargie aux Directions des Ecoles Normales des Instituteurs d'Aïoun et de Nouakchott. La réunion valide les outils pédagogiques produits par le volet. Ce sont: - cahiers à messages pour la 4ème et 5ème années; - présentoir d'images; - cahiers d'exercices pour la 4ème et 5ème années; - livre du maître; - guide du formateur en 4 fascicules; 2 cartes murales; - livre de l'élève; - guide des activités environnementales. Figurent en annexes du rapport de synthèse, le programme de rencontre avec les directeurs de l'enseignement fondamental, les procès verbaux de réunion, de validation et de confirmation de la validation par le Comité National d'Orientation et la liste des exposés.

020

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Quelques conseils pratiques pour vivre dans un environnement sain. (Fr) déc 1991.- 13p., ill. PFIE 00118

16 situations précises traitent du comportement et des attitudes vis à vis de l'environnement, l'hygiène, les feux de brousse, la coupe du bois et l'eau. A chaque situation problème, correspond une solution. Les thèmes sont abordés en "ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire". Les illustrations mettent en parallèle un problème environnemental et une solution au problème sous forme de conseils aux élèves. Le fascicule met l'enfant en situation de simulation par rapport à des problèmes environnementaux précis à partir de la lecture d'une image. L'élève est sensibilisé et conscientisé sur le bon comportement à adopter en classe et hors de l'école, ainsi que les méfaits du feu de brousse, les précautions à prendre tant à l'égard de l'eau que les plantes.

021

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Recueil de quelques fiches d'activités.(Fr) jun 1991.- 20p., fig.

PFIE 00122

10 fiches d'activités sont élaborées par le PFIE-Burkina pour appuyer la formation des maîtres des classes expérimentales PFIE. Les thèmes vont du limographe à la girouette en passant par la manière de collectionner des insectes, la réalisation d'un herbier, l'analyse et le diagnostic d'un site, la liaison éducation-production, la conduite d'une enquête etc...Les fiches d'activités souvent illustrées aident le maître à mener des activités pratiques relatives à l'éducation en matière d'environnement. Chaque fiche après la définition de l'activité, décrit les objectifs, le matériel, la démarche-les consignes et les remarques-nota bene.

022

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Apprendre la géographie en jouant: cours moyen, fascicule du maître.
(Fr) fév 1992.- 52p., cartes, planch. **PFIE 00120**

L'Afrique, le CILSS et chacun des pays le composant ont leur géographie présentée à travers une fiche descriptive, une localisation géographique à partir de la méthode du quadrillage et une carte d'identité. L'historique et le rôle du CILSS sont faits d'une part et d'autre part les informations relatives à l'histoire, la géographie, l'économie et la population de chaque pays sont données. Le fascicule a pour but de faire connaître à l'élève tout en jouant les 9 pays du CILSS, lui faire prendre conscience de l'importance de l'espace sahélien et faire grandir en lui la responsabilité de la communauté sahélienne vis à vis de l'environnement du Sahel.

023

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Gambie, Banjul, GM; CILSS, Ouagadougou, BF.

Tree planting = La plantation des arbres. (En) 1992.- 20p., ill.

PFIE 00180

Le livret initie l'élève PFIE aux techniques de plantation et d'entretien des arbres. Les différentes techniques accompagnées d'illustration portent sur la préparation d'une pépinière, la sélection et le semis, la plantation et l'entretien des jeunes plants. La double page centrale sous forme de bande dessinée illustre la plantation d'un arbre fruitier: le mangue. Document non conventionnel, il aide à la réalisation d'activités pratiques tel que le reboisement.

024

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praia, CV; CILSS, Ouagadougou, BF.

Vamos proteger o ambiente, educação ambiental ensino básico: livro do aluno. (Pt) oct 1992.- 117p., ill., dessins. **PFIE 00178**

Le livre de l'élève 4^e et 5^e année traite l'élève de l'environnement sahélien en général et du Cap Vert en particulier, des ressources naturelles, du phénomène de la sécheresse et de la désertification ainsi que des mesures de protection de l'environnement. Les textes et les illustrations reflètent la réalité socio-culturelle du Cap Vert. L'aspect ludique de l'outil et les conclusions à retenir de chaque leçon font qu'il est d'une lecture et d'une compréhension très faciles. De nombreuses illustrations et un glossaire complètent le document.

025

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praia, CV; CILSS, Ouagadougou, BF.

Vamos proteger o ambiente, educação ambiental ensino básico: caderno de exercícios 3a fase. (Pt) oct 1992.- 31p., ill., photos. **PFIE 00177**

Plus élaboré que celui de la 2^a fase, le cahier d'exercice 3^a fase comprend 5 parties subdivisées en activités. Les questions et les exercices portent sur le Sahel et nous, les ressources naturelles, la sécheresse et la désertification et la protection de l'environnement au Cap Vert. Conçu de manière ludique avec souvent des jeux d'intelligence, le cahier d'exercice vise à évaluer les connaissances acquises par les élèves et à développer leur sens de l'observation.

026

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement; Cap Vert, Praia, CV; CILSS, Ouagadougou, BF.

Vamos proteger o ambiente, educação ambiental ensino básico: caderno de exercícios 2a fase. (PT) oct 1992.- 24p., fig., ill. PFIE 00176

Le cahier d'exercice se compose de questions et d'exercices en fonction des thèmes et contenus du "livre de l'élève". L'empreinte culturelle est très prononcée. Le cahier d'exercice permet au maître d'orienter l'organisation et la formulation des exercices pratiques dans la perspective de consolidation des contenus et capacité d'observation éveillée dans le manuel de l'élève. Chaque thème ou leçon peut être suivi d'exercice d'application.

027

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praia, CV; CILSS, Ouagadougou, BF.

Vamos proteger o ambiente, educação ambiental ensino básico: caderno de mensagens. (Pt) oct 1992.- 33p., ill. PFIE 00175

Le cahier à messages est un ensemble de slogans et d'illustrations sur la réalité socio-culturelle et environnementale du Cap Vert. Sur une double page sont présentés à gauche le slogan et l'image correspondante à droite et en bas des espaces pour rédiger. Le cahier à messages permet le développement de l'expression écrite à partir de l'enseignement reçu et de l'observation des illustrations sur les thèmes liés à la protection de l'environnement.

028

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

L'éducation environnementale au cours élémentaire: cahier d'exercices. (Fr) jan 1993.- 14p., ill. PFIE 00172

L'outil se compose d'une série de questions sur 10 thèmes. Les questions 4 à 5 par thème traitent de l'environnement immédiat de l'élève: l'école et son entretien, le milieu environnant: le village et la brousse. Les questions portent sur la connaissance qu'à l'élève de son environnement, de ses composantes, de sa protection et de sa restauration. L'élève a reçu des connaissances et a participé à des activités pratiques. Aussi, il est fait appel à son sens de l'observation et au degré d'assimilation ainsi qu'à sa propre initiative. Les réponses aux questions se résument souvent à vrai ou faux et l'exercice peut par ailleurs revêtir la forme d'un dessin.

029

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN; CILSS, Ouagadougou, BF.

Programme d'activités du 1er Janvier 1993 au 30 Juin 1993.

(Fr) 1993.- 5p., tabl.

PFIE 00162

Le Volet National Sénégal élabore son programme d'activités pour les six derniers mois de la phase expérimentale. Ce programme découle du plan d'action de l'année 1992, de la note d'orientation de la Coordination Technique Régionale du PFIE qui précisent les grandes orientations pour les activités à entreprendre pendant l'année 1993 et de la programmation de toutes les actions, faite lors du dernier Comité Technique Régional tenu à Praia du 4 au 7 Décembre 1992. 4 actions majeures sont concernées par ce programme, présenté sous forme de tableau avec les rubriques suivantes: code action, activités et tâche à accomplir, maître d'œuvre, partenaires et période.

030

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad,
N'Djaména, TD; CILSS, Ouagadougou, BF.

Rapport d'avancement du Projet National PFIE (du 1er Juillet au 31
Décembre 1992). (Fr) jan 1993.- 28p., tabl. PFIE 00158

Le PFIE-Tchad dresse le bilan de ses activités au cours du dernier semestre de l'année 1992. Ce bilan fait le compte-rendu des 5è et 6è sessions de formation des maîtres des 1ère et 2ème cohortes et de la 1ère session de la 3ème cohorte. Deux outils pédagogiques le cahier d'expression écrite CE2 et CM1 ont vu le jour. La sensibilisation s'est poursuivie par la réalisation d'une 2è pièce de théâtre, d'interview à la télévision tchadienne, de film sur le PFIE et sa diffusion, d'émissions à la radio-éducative à l'occasion de la tenue de sessions de formation des maîtres. L'appui aux écoles s'est effectué par la sélection de 60 nouvelles écoles expérimentales PFIE, l'élaboration de projets d'activités pratiques en EE, et l'apport de conseils pédagogiques aux maîtres, la dotation des écoles en petites fournitures de classe et en matériel aratoire, l'équipement de 12 puits. Un tableau dresse la situation de l'exécution financière au 31 Octobre 1992. Les annexes informent sur le concours scolaire, le dispositif des 5è et 6è sessions, la grille d'évaluation des outils pédagogiques, la liste du matériel donné en appui et l'état de paiement des indemnités des maîtres.

031

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina,
Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Elève PFIE: fais connaissance avec quelques espèces végétales et
animales de ton milieu. (Fr) déc 1991.- 16p., ill. PFIE 00117

Deux parties distinctes illustrées présentent les espèces végétales et animales caractéristiques du milieu burkinabé. Sous forme de fiches descriptives avec dessins identiques aux documents "Protection de la nature" et "Fais connaissance avec quelques plantes et animaux sauvages de chez nous" le fascicule montre les plantes avec leurs noms en français et en langues nationales (mooré, san, bambara). Les textes d'accompagnement sont brefs et d'un niveau élémentaire. Les informations sur chaque animal portent sur son poids moyen, sa taille au garrot et les conditions réglementaires de la chasse au Burkina Faso, ainsi que le niveau de protection de l'espèce. Destiné à l'élève du CE2, il contribue à l'identification des espèces végétales et animales.

032

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina,
Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Protection de la nature, fascicule du maître (CE-CM).

(Fr) déc 1991.- 31p., ill.

PFIE 00166

Des indications sur les conditions de croissance des arbres et leur entretien ainsi qu'une "prière de la forêt" introduisent le document. Le texte sur "Comment planter un arbre" décrit les différentes opérations illustrées de croquis, et souligne la nécessité des éléments sol, air, eau, lumière dans la plantation d'un arbre. Le poème "prière de la forêt" attire l'attention sur l'importance de l'arbre, ses usages et la nécessité de le protéger. La 1ère partie présente 9 espèces forestières locales à partir d'une fiche d'illustration et une fiche descriptive contenant les noms français, scientifiques, bambara, moré et san, l'habitat, les caractéristiques physiques et l'utilisation de l'espèce. La 2ème partie est relative à 10 espèces animales sauvages. Sur une même fiche de présentation sont disposés la photo dessinée de l'animal avec des indications sur le poids moyen, la taille au garrot et les conditions réglementaires de la chasse au Burkina ainsi que le niveau de protection de l'espèce. Le fascicule aide le maître à apprendre aux élèves à planter un arbre, à mieux connaître les espèces végétales et animales et à les protéger.

033

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina,
Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

L'éducation environnementale au cours moyen: cahier d'exercices.

(Fr) jan 1993.- 24p., dessins.

PFIE 00169

Le cahier comporte un ensemble de questions sur neuf thèmes portant sur l'environnement, ses composantes, sa protection, sa restauration, l'hygiène etc... Les différents thèmes ayant été étudiés en classe ou à l'occasion de travaux pratiques, le maître et l'élève disposent d'un outil permettant d'apprécier le degré d'assimilation des connaissances développées. Le cahier se distingue par son caractère d'outil d'évaluation (guide) pour le maître et d'auto-évaluation pour l'élève.

034

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina,
Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Education environnementale au cours moyen: cahier à messages.

(Fr) jan 1993.- 52p., ill.

PFIE 00167

Le cahier conçu tel un cahier d'élève est axé autour de thèmes portant sur la vie quotidienne, l'utilité de l'arbre, l'action de l'homme sur son milieu. 24 illustrations souvent accompagnées de messages à retenir, invitent l'élève à rédiger. Elles invitent à la réflexion pour combattre les attitudes négatives sur l'environnement et inculquer de bonnes habitudes pour sa protection. Le cahier apparaît comme un guide d'évaluation "interne" pour le maître qui peut à loisir avoir une idée de la qualité de son animation pédagogique en EE et un outil d'auto-évaluation pour l'élève qui peut se faire une idée de son propre degré d'assimilation et de maîtrise des connaissances développées. L'outil est à utiliser en complément du "guide méthodologique: quelques notions sur l'environnement".

035

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina,
Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.
Education environnementale au cours élémentaire: cahier à messages.
(Fr) jan 1993.- 32p., ill. PFIE 00186

Tel le cahier à messages du cours moyen, celui du cours élémentaire est aussi conçu comme un cahier d'écolier. Chaque page comporte une illustration et une partie pour permettre à l'élève de rédiger. 14 illustrations indiquent des scènes de la vie quotidienne où sont mis en évidence des comportement négatifs ou positifs pour l'environnement. Pour faciliter la compréhension, ces attitudes sont reprises sous forme de slogan simple que l'élève peut facilement mémoriser.

036

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali,
Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Rapport de mission relative à la validation pratique des outils pédagogiques du Programme de Formation et d'information pour l'Environnement.

(Fr) mar 1993.- 7p.

PFIE 00195

Suite à l'élaboration des outils pédagogiques et conformément à la convention de financement, le PFIE-Mali entreprend l'évaluation de ses productions en vue de leur validation. Une mission s'est déroulée dans la Région de Ségou, zone d'expérimentation du PFIE en vue de recueillir les opinions des maîtres (20) et des élèves (200) de 4^e et 5^e années des écoles expérimentales. Le questionnaire adressé aux maîtres est relatif au "guide du maître", au "cahier d'activités" et au "cahier de messages" tandis que celui soumis aux élèves porte sur "le cahier d'activités" et "le cahier de messages".

037

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina,
Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Aimer et protéger la nature à travers des images, niveau CM.

(Fr) déc 1991.- 7p.

PFIE 00127

6 affiches, chacune accompagnée d'un slogan sur la protection de l'environnement, traitent de l'énergie, du foyer amélioré, de développement-environnement et de feux de brousse. Pédagogique, l'outil développe la capacité de l'observation chez les élèves et les conduit à dresser des situations comparatives et dégager des conclusions. Les images visent à une modification des comportements à l'égard de l'environnement et une acquisition de nouvelles habitudes chez l'enfant. Elles attirent notre attention sur les pratiques néfastes qui ont contribué à la désertification tout en lançant des messages pour la sauvegarde de notre environnement.

038

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Guide méthodologique: quelques notions sur l'environnement, niveau CM fascicule de l'élève). (Fr) déc 1991.- 28p., dessins, ill. PFIE 00148

25 pages dessinées représentent chacune une situation environnementale donnée. A partir d'un exercice d'expression orale, les enfants sont amenés à décrire ce qu'ils voient sur l'image et à tirer une conclusion de leurs observations. Le but général de l'outil est de définir et d'élucider l'environnement par les élèves sur la base de l'observation et du raisonnement logique. L'approche est celle d'une découverte de l'environnement, les ressources naturelles, l'hygiène, l'énergie etc...

Bien des tableaux intègrent l'aspect socio-culturel du milieu: les objets utilisés au marché, canaris aux puits, puiseuses, outils en agriculture, etc... Le lien est établi entre les tableaux du fascicule et les activités que les élèves peuvent mener dans leur milieu individuellement ou en communauté (construction de foyer amélioré, assainissement de l'eau...).

039

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Elève PFIE: apprends la géographie en jouant, cours moyen fascicule de l'élève. (Fr) déc 1991.- 29p., cartes. PFIE 00119

Guide méthodologique pour tracer la carte de l'Afrique, du CILSS et des 9 pays qui le compose. Le fascicule présente une carte d'identité à remplir de la zone géographique et une localisation à partir de la méthode du quadrillage. Le tracé quadrilatère est numéroté en abscisses et en ordonnées. Un descriptif indique à l'élève des points à placer puis à joindre pour obtenir la carte. L'outil a pour finalités: - apprendre à l'élève à identifier les pays du CILSS, - lui faire acquérir l'importance de l'espace de sahélien et faire grandir en lui la responsabilité de la communauté sahélienne vis à vis de l'environnement du Sahel.

040

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert, Praia, CV; CILSS, Ouagadougou, BF.

PFIE, Volet Cap Vert: rapport d'exécution no. 4.

(Fr) jun 1991.- 6p.

PFIE 00024

La campagne de sensibilisation du PFIE-Cap Vert démarre fin Mai 1991. Elle s'effectue au plan national par la présentation du PFIE à travers la réalisation d'interviews dans la presse locale, la projection de diapositives et du film PFIE. Les maîtres des écoles expérimentales se chargent de l'information et de la sensibilisation des communautés locales et particulièrement des parents d'élèves. La 2^e session de formation des maîtres de la 1^{ère} cohorte s'est tenue avec la participation des coordinateurs pédagogiques nationaux. Compte tenu que le Ministère de l'Education réélabore les programmes et manuels de l'enseignement de base, les outils pédagogiques à produire par la composante nationale PFIE, doivent leurs être complémentaires et les thèmes liés à l'environnement doivent être renforcés. Des contacts et des actions sont menés pour permettre aux écoles d'entreprendre des activités pratiques.

041

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert,
Praïa, CV; CILSS, Ouagadougou, BF.
PFIE, Volet Cap Vert: rapport d'exécution no. 5 (mois d'Août).
(Fr) août 1991.- 6p.

PFIE 00018

Le rapport d'exécution no. 5 s'axe autour des 4 actions majeures du PFIE. La campagne de sensibilisation se poursuit par le montage d'émissions radiophoniques sur l'environnement, la tenue de rencontres de sensibilisation et de formation des populations cibles, et l'organisation de visites d'études. La 3ème session de formation, en plus des enseignements théoriques reçus, offre aux maîtres l'opportunité de visiter des centres spécialisés et d'appliquer les techniques de plantation. En vue de l'élaboration des outils pédagogiques, le Volet s'organise pour la constitution de l'Equipe Pédagogique Nationale. En vue de faciliter l'appui technique aux écoles, un groupe d'appui technique aux écoles (GATE) composé de 5 techniciens a été constitué .

042

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Cap Vert,
Praïa, CV; CILSS, Ouagadougou, BF.
PFIE, Volet Cap Vert: rapport d'exécution no. 6 (Septembre-Décembre 1991).
(Fr) jan 1992.- 13p., tabl.

PFIE 00021

De Septembre à Décembre 1991, la campagne de sensibilisation a été marquée par la réalisation d'interviews à travers la presse parlée et écrite locale ainsi que par l'organisation de rencontres sur les problèmes d'environnement.

Les 4è et 5è sessions de formation des maîtres de la 1ère cohorte ont été tenues. Après la sélection des maîtres de la 2ème cohorte des communes de Praïa et de Santa Catarina, la 1ère session se déroule. L'Equipe Pédagogique Nationale a défini et procédé à l'élaboration des termes de référence des outils pédagogiques à produire. Ce sont deux manuels d'élèves (4è et 5è) et deux guides du maître. Le rapport fait mention de la dotation des écoles de la 1ère génération en petites fournitures scolaires, et de l'appui des services techniques indiqués pour la réalisation d'activités pratiques. Information est faite du dispositif national d'exécution du projet et l'exécution budgétaire au 31 Décembre 1991 est fournie en annexe.

043

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
L'éducation environnementale 4ème année fondamentale: cahier d'exercices.

(Fr;Ar) 1993.- 25p., ill.

PFIE 00205

Dans le cahier d'exercices 4è année fondamentale, il est demandé à l'enfant de réfléchir par le biais de l'expression écrite et dessinée sur les thèmes comme l'eau, l'arbre, la chaleur et le vent. Les questions ont trait aux connaissances théoriques et pratiques des élèves.

044

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
L'éducation environnementale 4è année fondamentale: cahier de messages.
(Fr;Ar) 1993.- 62p., ill. PFIE 00204

Le cahier à messages 4è année fondamentale est davantage axé sur les aspects protection et conservation des ressources naturelles, la nécessité d'une solidarité dans la lutte contre la désertification à l'école, au village et au plan régional. Tel les autres cahiers à messages, un message en arabe et en français et une illustration invitent l'élève à décrire des situations.

045

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
L'éducation environnementale 5è année fondamentale: cahier de messages.
(Fr;Ar) 1993.- 63p., ill. PFIE 00201

Le cahier de messages de la 5è année fondamentale produit par le PFIE-Mauritanie se présente tout comme ceux des autres volets nationaux. Sur une double page sont représentés à gauche un message en arabe et en français et à droite une illustration en rapport avec le message. En bas des lignes blanches invitent l'élève à rédiger. Les messages ont pour thèmes la connaissance de notre milieu naturel, la protection et la bonne gestion de notre environnement et des nos ressources face à la sécheresse et la désertification, la communauté de destin des états du CILSS.

046

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
L'éducation environnementale 5è année fondamentale: cahier d'exercices.
(Fr) 1993.- 29p., ill. PFIE 00202

Divisé en 5 grandes parties avec des subdivisions, le cahier d'exercice interroge et invite l'élève à rédiger sur des sujets ayant trait à l'environnement, aux manifestations et causes de la désertification, à la lutte contre la désertification et au CILSS.

047

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
L'éducation environnementale: la formation du maître PFIE. Guide des activités pratiques.(Fr;Ar) nov 1992.- 99p., cartes, fig. PFIE 00206

Le guide des activités pratiques est un ensemble de fiches techniques sur les travaux pratiques à mener à l'école ou hors de l'école, avec ou sans l'appui du maître ou des partenaires sociaux. Venant en complément des autres outils pédagogiques produits par le Volet National, il apporte une expérience pratique à l'élève et réalise une symbiose entre son environnement et lui. 7 annexes développent une série d'activités qui peuvent servir de champ d'action et de sensibilisation.

048

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Comité Technique Régional du PFIE, Mbour, Saly Savanna 30 Novembre au 03 Décembre 1991. Compte rendu des travaux.

(Fr) déc 1991.- 45p., tabl.

PFIE 00194

049

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Premier Comité de Pilotage du Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement. Document de préparation no. 2: stratégie et programmation. (Fr) jan 1991.- 59p., tabl.

PFIE 00193

050

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Première réunion du Comité de Pilotage, Bamako, 17-18 Janvier 1991: conclusions. (Fr) jan 1991.- 24p.

PFIE 00191

051

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Deuxième Comité de Pilotage du PFIE. Document de préparation no.1: état d'avancement du PFIE en 1991, 2ème année d'exécution du programme = Second meeting of the piloting committee of the TIPE. Preparatory document no. 1; progress report of TIPE for 1991, 2nd year of implementation of the programme. (Fr) jan 1992.- 18p., tabl.

PFIE 00190

052

Programme de formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

2è Comité de Pilotage, Nouakchott, 7, 8 et 9 Janvier 1992: document de programmation = 2nd Piloting Committee Meeting, Nouakchott, January 7-9, 1992; programming. (Fr) déc 1991.- 20p., tabl.

PFIE 00189

053

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Atelier Technique Régional PFIE, Sénégal 20-25 Juillet: compte rendu et résultats des travaux. (Fr) aout 1992.- 53p., tabl.

PFIE 00186

054

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Production d'un guide méthodologique et pratique pour la formation des maîtres en éducation environnementale dans les pays du Sahel.

(Fr) avr 1992.- 99p., tabl.

PFIE 00181

055

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Tableau de bord pour l'exécution des volets nationaux du PFIE. 2ème semestre 1991. Activités à réaliser, calendrier et chronogramme d'exécution. (Fr) mai 1991.- 12p., tabl.

PFIE 00185

FORMATION DES MAITRES EN EXERCICE

056

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

PFI: bilan opérationnel et synthétique des activités, période de janvier à juin 1992.(Fr) jun 1992.- p.m., coupure de presse; ill.

PFIE 00125

L'équipe nationale qui conduit le PFIE au Burkina Faso fait le bilan de ses activités du 1er semestre 1992 en relation avec la programmation établie. Ce bilan concerne les principales activités du programme, en l'occurrence: la sensibilisation et l'information ~~concernées~~, la formation des maîtres, l'élaboration du matériel pédagogique et didactique et l'appui aux écoles pour la réalisation des activités pratiques dans les écoles. Le chef de projet fait état dans ce bilan des problèmes rencontrés et des contraintes institutionnelles et financières. A titre d'illustration, il est joint au rapport des productions des supports didactiques et des supports d'information - communication.

057

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina Faso, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Quatrième session de formation des écoles d'application du PFIE: provinces du Sourou et du Passoré (Burkina Faso), du 8 au 11 janvier 1992, rapport de stage.(Fr) jan 1992.- 81p., tabl., annexes.

PFIE 00126

Le dispositif de formation des maîtres en éducation relative à l'environnement, dans le cadre du PFIE se compose de 6 sessions avec des objectifs complémentaires. Ce rapport rend compte du déroulement de la quatrième session de la 1ere génération de maîtres à former. Cumulant les aspects pédagogiques et cognitifs, cette session s'est fixée comme objectifs d'initier les maîtres à la préparation et la réalisation d'une enquête en étude du milieu, de leur faire maîtriser des techniques d'animation et d'entretien, de leur apprendre et de leur faire pratiquer des techniques simples de protection et de restauration de l'environnement. Le contenu du rapport renseigne concrètement sur la démarche adoptée par l'équipe de formation. Les différentes fiches d'activités, les outils d'évaluation de la session et les profils des intervenants sont annexés au compte rendu.

058

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina Faso, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Première session de formation des maîtres du deuxième groupe des écoles d'application du PFIE, Provinces du Sourou et du Passoré, 27-31 Janvier 01992: rapport de stage.(Fr) jan 1992.- 84p., graph., ill., tabl., annexes.

PFIE 00131

60 nouveaux maîtres de l'enseignement fondamental viennent agrandir l'échantillon expérimental du PFIE pour la formation des enseignants en éducation à l'environnement. Tout en maintenant le même dispositif et les mêmes objectifs de formation, l'équipe pédagogique et de formation ajuste et rectifie d'une session à l'autre et d'une cohorte à l'autre la démarche de formation. Méthode tout à fait logique, car le PFIE est une recherche action en éducation environnementale. Ils ont travaillé sur le concept de pédagogie par objectif et ont pu comparer les méthodes pédagogiques actives et les méthodes pédagogiques traditionnelles. Comment inclure les objectifs de l'éducation environnementale au programme scolaire en vigueur? Cette question a été étudiée de manière détaillée et concrète au cours de cette session. L'approche partenariale et la confection d'un fichier de partenaires ont été abordées dès cette session.

059

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Rapport du séminaire atelier de Ségou tenu du 29 Octobre au 2 Novembre 1990. (Fr) nov 1990.- 17p., tabl. **PFIE 00036**

La formation des maîtres de l'enseignement fondamentale tient une place primordiale dans la stratégie et la mise en oeuvre du PFIE, qui se déroule dans neuf pays sahéliens membres du CILSS. Cette formation se déroule en plusieurs sessions à partir d'un dispositif et des objectifs précis de formation. Au Mali, les écoles expérimentales du programme se situent dans la région de Ségou. La première session de formation des maîtres (29 - 10 au 02 - 11 - 1991) a regroupé 20 maîtres de 10 écoles ainsi que des membres de l'appareil pédagogique (inspecteurs, conseillers). Le présent rapport retrace les objectifs, le déroulement, les méthodes pédagogiques employées et les contenus. Les questions d'évaluation et d'élaboration des outils pédagogiques ont aussi été abordés. Les principaux objectifs de la session étaient la familiarisation des maîtres avec le phénomène de la sécheresse et le mécanisme de la désertification, ainsi que leur sensibilisation à l'éducation en matière d'environnement.

060

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali,
Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

**Rapport d'exécution de la 2e et 3e session de formation de 20 maîtres,
1ere session de formation de la 2e cohorte de 60 maîtres, Ségou (03 -
14 Septembre 1991). (Fr) oct 1991.- 92p., tabl.** PFIE 00035

80 maîtres des écoles expérimentales du PFIE-Mali de la 1ère cohorte (2e et 3 session) et de la 2e cohorte (1ère session) apprennent du 3 au 14 Septembre 1991 à définir les objectifs de formation, les méthodes pédagogiques, à comprendre les causes de la sécheresse et les mécanismes de la désertification. Ils apprennent aussi à identifier les solutions possibles, les partenaires à impliquer et la mise en oeuvre des solutions. La formation débouche sur l'élaboration de fiches programmes, de fiches pédagogiques et l'échange des outils et des informations entre les maîtres. Plusieurs supports didactiques ont été produits pendant cette session: grille d'observation de sites et de recueil de l'information, fiche d'identification des partenaires.

061

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Tchad,
N'Djaména, TD; CILSS, Ouagadougou, BF.

**Actes de la 1ère session de formation des maîtres (à l'ERE) PFIE,
N'Djaména, 22 - 26 Juillet 1991. (Fr) 1991.- 146p., tabl.**

PFIE 00094

La 1ère session de formation des maîtres sur les questions d'environnement se tient du 22 au 26 Juillet 1991 à N'Djaména (Tchad). Elle regroupe 80 maîtres de l'enseignement de base. L'objectif de la session est de faire connaître le PFIE auprès des populations cibles (maîtres - enfants - populations). La connaissance des notions et concepts relatifs à l'environnement pour faciliter l'acquisition par les enfants de comportements favorables à sa protection constituent les points clés de la formation. Pendant dix jours, l'équipe de formation a testé une démarche d'intervention, concernant la méthodologie, les techniques d'animation et le dosage des connaissances au niveau des formés. La session a été clôturée par une évaluation pour préparer le plan de formation de la session suivante.

062

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
Rapport d'évaluation du PFIE en République Islamique de Mauritanie.
(Fr) jun 1992.- 36p., tabl.

PFIE 00044

L'Equipe Pédagogique Nationale du PFIE-Mauritanie effectue l'évaluation interne du programme. Elle porte sur les activités de formation des maîtres, le suivi - encadrement, l'élaboration des outils didactiques et la campagne de sensibilisation. L'EPN a effectué 2 sessions, sur l'environnement sahélien, la sécheresse et la désertification, causes et conséquences, et sur les problèmes environnementaux et les méthodes de les résoudre, les techniques de synthèse et enfin sur les outils pédagogiques(méthodes, construction et évaluation). Le suivi-évaluation quant à lui a été mené par l'EPN dans les zones expérimentales avec le chef de projet. Face à la difficulté d'élaboration des outils, l'EPN a réalisé des fiches techniques ~~sur la sécheresse et la désertification à l'intention des maîtres.~~
Le choix des écoles expérimentales par le Comité Nationale d'Orientation porte sur 5 écoles à Kaédi et 5 écoles à Maghta-Lahjar. Un intense effort de sensibilisation - information s'effectue à travers la presse locale et internationale, et à l'occasion de séminaires. L'objectif de l'évaluation est de mesurer l'impact des activités menées par le volet national sur les maîtres et les élèves. L'évaluation s'est traduite par l'administration de questionnaires aux maîtres, élèves et encadreurs (directeurs d'écoles, inspecteurs et directeurs régionaux).

063

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
Rapport de la première évaluation de la 2ème cohorte des maîtres
PFIE-République Islamique de Mauritanie. (Fr) jun 1992.- 40p., tabl., annexes.

PFIE 00133

La formation de la 2ème cohorte a concerné 60 maîtres de 4 zones géographiques à savoir Nouakchott, Trarza, Assaba et Brakna. Elle s'est déroulée en deux sessions: avec comme thèmes l'acquisition par les maîtres des notions et concepts environnementaux de base, le contrôle et le renforcement de ces notions et concepts, et la méthodologie PFIE. La sensibilisation s'est faite à travers la production de panneaux publicitaires, de dessins, tableaux et slogans et la réalisation d'un journal au niveau de certaines écoles. Le rapport porte aussi sur l'évaluation de la session, faite à travers des fiches-questionnaires afin de cerner l'impact du PFIE au niveau de l'école. Le questionnaire s'adresse à l'élève, au maître ainsi qu'à l'encadrement: directeurs d'écoles, inspecteurs régionaux et directeurs régionaux.

064

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
Rapport de synthèse de la première session de formation des maîtres chargés de l'expérimentation du PFIE dans les zones expérimentales de Maghta-Lahjar et Kaédi du 21 au 25 Octobre 1990, à Nouakchott. (Fr) oct 1990.- p.m.

PFIE 00053

Le PFIE-Mauritanie lance la formation de 20 maîtres et 2 inspecteurs repartis entre 10 écoles des localités de Brakna et de Gorgol. Elle est aussi l'occasion de démarrage du volet information-sensibilisation. Session de sensibilisation, elle se fait sous forme d'exposés qui traitent de la sécheresse et de la désertification en Mauritanie et des mesures de lutte à entreprendre, comment à partir de la météorologie, le constat est fait de la dégradation du milieu, le diagnostic du problème, les effets sur la faune, la végétation ... Le PFIE en favorisant une pédagogie ouverte sur le milieu facilite la prise de conscience à faire au niveau de l'école. La session débouche sur la nécessité d'une prise de décision au niveau national pour une mise en application du programme et l'implication de tous les partenaires possibles.

065

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
4ème séminaire de formation des maîtres du PFIE-RIM à Nouakchott du 08 au 12 Septembre 1991, rapport de synthèse. (Fr) sep 1991.- p.m., fig., graph., tabl.

PFIE 00042

La 4ème session de formation des maîtres de la 1ère cohorte a tiré les enseignements de l'évaluation des trois premières sessions. Aussi, elle se fixe comme objectifs: - d'affiner davantage les connaissances théoriques des maîtres; - d'approfondir à partir d'exemples environnementaux caractéristiques, la méthodologie de découverte du milieu; - de tenter d'appréhender les moyens à mettre en oeuvre pour réaliser un appui pédagogique multiforme mais de maniement simple. Figurent en annexes à la fin du rapport: le programme de la session, les différents exposés, les résultats de travaux en ateliers.

066

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
Rapport de synthèse de la 5ème session de formation de la 1ère cohorte des maîtres chargés de l'expérimentation du PFIE: session de consolidation. (Fr) fev 1992.- 74p., tabl. **PFIE 00057**

La 5ème session de formation des maîtres de la 1ère génération du PFIE-Mauritanie est une session de consolidation. Aussi, porte-t-elle sur l'acquisition des notions environnementales de base ayant fait l'objet d'étude lors de la 1ère année expérimentale dans les zones de Maghta-Lahjar et de Gorgol. Les objectifs de la session de formation partent toujours des résultats des évaluations et constats antérieurs. 3 thèmes essentiels: milieu physique, milieu humain, désertification et lutte contre la désertification sont traduits en concepts. Chaque concept est abondamment illustré. La session vise à penser une "nouvelle méthode pédagogique" afin d'améliorer d'une part les pratiques traditionnelles et faciliter d'autre part l'introduction de concepts en éducation environnementale. L'équipe d'encadrement propose des fiches de suivi des activités pratiques et théoriques pour permettre aux enseignants de faire leur auto-évaluation quant à l'avancement dans l'exécution du programme et de mesurer le degré d'acquisition des connaissances par les élèves. En atelier, les maîtres analysent les contraintes d'exécution du programme, critiquent la méthodologie utilisée (leçon) et découvrent les stratégies nationale et locales de lutte contre la désertification.

067

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
2ème session de formation des maîtres du PFIE-RIM, 2ème cohorte, du 06 au 09 Avril 1992; rapport synthèse. (Fr) avr 1992.- p.m., tabl. **PFIE00135**

Plus pratique, en étant plus portée vers les travaux en ateliers, la 2ème session de formation des maîtres de la 2ème génération diffère de la 1ère dite session de sensibilisation. Les différents ateliers portent d'une part sur l'environnement: rappel des notions de la première session de formation et d'autre part sur la méthodologie du PFIE. En 5 phases, elle se base sur le processus de découverte du milieu, fondé sur l'observation et l'analyse. La priorité est donnée à l'acquisition du comportement. Toutes les disciplines ont une relation étroite entre elles et se prêtent toutes, certes à des degrés divers, à la découverte du milieu. La formation est aussi l'occasion de réfléchir sur la collaboration possible entre l'école et les partenaires. La gestion de l'éducation environnementale passe nécessairement par l'analyse des possibilités d'exécution des plans régionaux de lutte contre la désertification, de la participation des populations et de la problématique de la dualité entre lutte préventive et curative. La session se penche en plus sur l'élaboration des fiches de suivi et d'évaluation du PFIE.

068

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF. Rapport de la 2ème évaluation de la 1ère cohorte des maîtres chargés de l'expérimentation du PFIE-République Islamique de Mauritanie. (Fr) jun.- 59p., tabl.

PFIE 00134

Le PFIE-Mauritanie procède à la 2ème évaluation de la 1ère cohorte des maîtres chargés de l'expérimentation du PFIE-RIM. Elle vise à mesurer l'impact du PFIE sur les élèves et leurs parents. La 1ère partie du rapport fait un rappel des objectifs du programme en matière de formation des maîtres et de l'élaboration des outils et moyens pédagogiques. La 2ème décrit la méthodologie d'évaluation et le mode d'exploitation des données, analyse et interprète les constats et dégage des recommandations pour l'avenir du PFIE. Une 6ème session dite d'évaluation est entreprise début Mai pour mesurer l'impact du PFIE sur les élèves, les maîtres, le personnel d'encadrement et sur les parents. Elle fait suite aux recommandations du Comité restreint mis en place par le Comité National d'Orientation (CNO) pour évaluer l'acquis du PFIE au niveau des élèves, maîtres et personnel local d'encadrement. L'évaluation s'effectue par le biais de questionnaires: le questionnaire-élèves, le questionnaire-maîtres, le questionnaire encadrement, le questionnaire inspecteur régional, le questionnaire directeur régional et le questionnaire-parents d'élèves.

069

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina Faso, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Rapport général session terminale de formation des maîtres du premier groupe (Sourou et Passoré), Kamboinse, 29 Juin au 04 Juillet 1992. (Fr) jul 1992.- 102p., tabl.

PFIE 00136

La session terminale de formation des maîtres des écoles expérimentales PFIE du Sourou et de Passoré se tient du 29 Juin au 4 Juillet 1992 à Kamboinsé. S'étendant sur 7 jours, elle cumule les 5è et 6è sessions de la 1ère cohorte. De multiples définitions du milieu physique sont données ainsi que la perception que les uns et les autres en ont selon leur milieu de vie. L'étude du milieu se base sur le sens de la réflexion, qui pousse à entreprendre des actions, à s'engager. Cette étude suppose la définition du concept et de la méthodologie d'étude, qui fait référence à celle adoptée par les pays africains à Dakar en 1974. Les groupes de travail à partir de sujets pris "comme par hasard", recensent des activités scolaires tels le jardin scolaire, la plantation et l'entretien d'arbres... et aboutissent au décèlement des points communs au programme officiel et au thème d'étude. Toute la méthode se base sur l'enquête, la réflexion et la mise en commun des résultats. Au cours de la session sont présentés des méthodes d'animation: réunion de Philips, brainstorming et des outils produits par le PFIE-Burkina.

070

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali,
Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

**Rapport no. 2 d'exécution technique du PFIE-Mali, période de Janvier
à Mai 1991. (Fr) 1991.- p.m.**

PFIE 00037

Le Volet National PFIE-Mali tient sa campagne de sensibilisation en janvier 1991, après la tenue de la 1ère session de formation des maîtres des classes expérimentales du 29 Octobre au 04 Novembre 1990. 20 maîtres de 4^e et 5^e années de 10 écoles du Cercle de Ségou, sont initiés à l'approche PFIE et aux notions liées à l'environnement, à la sécheresse et à la désertification. La note de présentation du PFIE retrace l'origine du programme, ses objectifs, son contenu, sa mise en oeuvre et les résultats attendus. L'approche diagnostic identifie des manifestations de la sécheresse et de la désertification dans le Cercle de Ségou. L'évaluation en fin de session mesure l'atteinte des objectifs et se fait sous forme de questionnaire et d'entretien semi-directif. L'Equipe Pédagogique National après la formation, visite les écoles pour recenser les difficultés rencontrées dans la mise en oeuvre du programme, les besoins en formation des maîtres et proposent des solutions. L'expérimentation touche les écoles des inspections de Segou 1 et 2. Un questionnaire de suivi-évaluation figure en annexe du rapport.

Le "bilan des activités de formation" du Volet National PFIE-Tchad retrace dans ses grandes lignes les formations subies par les 1ère et 2ème et 3ème cohortes des maîtres des classes expérimentales. Le nombre de sessions des 1ère et 2ème cohortes a été atteint bien que des sessions et même des cohortes aient été cumulées. 21 jours de formation sur 22 sont réalisés. La 1ère session de formation regroupe les cohortes 1 et 2 soit 80 maîtres pendant 5 jours. Session d'initiation, son contenu porte sur les objectifs du PFIE et l'étude des concepts et notions sur l'environnement. Elle a permis l'implication des institutions éducatives dans le programme, la relation formation théorique et pratique et l'association d'autres partenaires à l'école en vue de la protection de l'environnement. La 2ème formation regroupe les sessions 2 et 3 des 1ère et 2ème cohortes pendant 6 jours. Elle assure la préparation pédagogique et pratique des maîtres en vue de la rentrée scolaire 1991-1992. Aussi, insiste-t-elle sur l'éducation environnementale, la sécheresse et la désertification, l'animation, les activités pratiques à conduire. Les travaux se déroulent sous forme d'exposés, d'ateliers, d'enquêtes sur le terrain et visite de site. La 4ème session de formation des cohortes 1 et 2 quant à elle, pendant 4 jours, approfondit, consolide et évalue les notions, les techniques et outils pédagogiques utilisés en EE. Enfin les 5ème et 6ème sessions de formation regroupant les cohortes 1 et 2 pendant 6 jours, consolident les acquis pédagogiques. Elle est une session d'approfondissement des acquis antérieurs. Elle procède à une évaluation des connaissances des maîtres (post-test) et à l'évaluation de la session elle-même. Le Volet national entame aussi la formation de la 3ème cohorte par l'organisation de la 1ère session qui regroupe 120 maîtres pendant 5 jours. Elle vise l'acquisition des objectifs du PFIE, des notions, concepts et connaissances relatifs à l'environnement, de l'approche méthodologique et des outils pédagogiques. Après les sessions de formation, un suivi-encadrement des maîtres s'effectue sur le terrain.

072

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali,
Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Rapport d'exécution technique 5è et 3è sessions de formation des
maîtres des 1ère et 2ème cohortes PFIE du Mali. (Fr) sep 1992.- 52p.

PFIE 00139

Le rapport d'exécution technique no.4 compile les rapports de la session spéciale des directeurs d'école, la 2ème session de consolidation de la 1ère cohorte et la 3ème session de formation de la 2ème cohorte. La session spéciale de formation des directeurs d'école PFIE fait suite à la visite de suivi des maîtres de la 2ème cohorte après leur 2ème session de formation. Les directeurs assurent le suivi décentralisé des maîtres dans leurs écoles respectives. La session vise à assurer une meilleure connaissance du PFIE et l'acquisition des notions sur l'environnement. Aussi, elle étudie la grille d'évaluation du maître et discute de la méthodologie d'intégration des objectifs du PFIE au programme officiel. La 2ème session de consolidation de la 1ère cohorte de maîtres PFIE vise l'expérimentation de l'application de l'expérimentation des outils pédagogiques tels que: guide du maître, cahier à messages, cahiers d'activités pédagogiques et livre de l'élève. Elle précise certaines notions environnementales, et traite des méthodes actives à utiliser en EE. L'accent est mis sur l'implication des inspecteurs, conseillers et directeurs des zones expérimentales PFIE pour un meilleur suivi des maîtres quant à l'utilisation des outils pédagogiques. Enfin, la 3ème session de formation de la 2ème cohorte forme maîtres en 3 étapes. Pendant 2 jours se tient à Ségou, à Niono et à Macina la formation des maîtres de leur inspection respective. Cette session vise à: - permettre aux maîtres d'élaborer avec les élèves des outils pédagogiques simples; - favoriser l'échange d'expériences, d'informations et d'outils entre les maîtres PFIE.

073

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali,
Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Rapport d'exécution technique du PFIE-Mali, deuxième session de
formation des maîtres de la 2ème cohorte, Ségou (27-30 Décembre 1991).
(Fr) jan 1992.- 48p., tabl.

PFIE 00038

La deuxième session de formation des maîtres de la 2ème cohorte porte d'une part sur la méthode de résolution des problèmes écologiques d'une localité avec la participation effective de la population; et d'autre part sur l'élaboration de tableaux synoptiques pour recueillir les informations. Ces informations sont sous forme de fiches signalétiques des écoles PFIE 2ème cohorte, fiche partenaire 2ème cohorte, fiche Comité PFIE 2ème cohorte, tableau synoptique des problèmes écologiques et tableau synoptique des solutions. Figurent en annexes du rapport le programme de formation et les grilles d'évaluation de l'application des techniques pédagogiques actives.

074

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
Rapport de synthèse de la 1ère session de formation des maîtres du PFIE, 2ème cohorte.(Fr) déc 1991.- 53p., tabl. **PFIE 00059**

Après les 6 sessions de formation de la 1ère génération, la 1ère session de formation des maîtres de la 2è génération s'adresse à 84 maîtres des Wilaya de Nouakchott, Gorgol, Brakna, Assaba et Trarza comprenant 34 écoles. La session de formation porte sur l'étude du milieu: écologie, notion de l'écosystème, chaîne alimentaire, caractérisation des différents milieux, africain, sahélien et mauritanien. Les travaux de la formation comprennent des exposés , la projection de film, et des groupes de travail en ateliers. Aussi le maître PFIE tout en se familiarisant avec les notions et concepts sur l'environnement, découvrent le programme d'éducation environnementale au Sahel dans son contenu, ses objectifs et sa méthodologie. La session se termine par une évaluation en vue d'améliorer les suivantes.

075

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.
Troisième Comité Technique Régional du PFIE (Praia du 3 au 8 Décembre): compte rendu des travaux.(Fr) déc 1992.- 52p., tabl. **PFIE 00153**

Le PFIE à 7 mois de la fin de sa phase expérimentale, tient son 3è et dernier Comité Technique Régional à Praia du 4 au 7 Décembre 1992. La réunion qui regroupe autour de l'Equipe de Coordination Régionale, les neuf Chefs de projet, est l'occasion de dresser le bilan d'exécution des activités, de définir la programmation des 6 mois à venir (Janvier à Juin 1993) et de réfléchir sur la suite à donner au programme. Les 4 actions majeures sont: la formation des maîtres, l'élaboration des outils, l'appui aux écoles et la communication-sensibilisation. Dans le cadre de la formation des maîtres, l'objectif fixé est de former 1800 maîtres au total, soit 200 par pays membre du CILSS. Le CTR dresse un bilan exhaustif de la formation des maîtres dans chaque pays membre. Au terme de la convention, 5 outils pédagogiques sont à élaborer par pays, il s'agit d'un manuel de référence, d'un livre du maître, d'un livre de l'élève, d'un cahier d'exercice, d'un cahier à messages et d'un présentoir d'images. Chaque pays en plus de la production d'outils riches et diversifiés, a élaboré des aides didactiques. Les approches sont disciplinaire et thématique et les différents outils doivent être expérimentés et validés. Le 3è CTR fait l'analyse des procédures financières, procède à la programmation des activités et se penche sur les évaluations interne et externe du programme. De nombreux tableaux illustrent les activités majeures et figurent en annexes la programmation des activités, le profil du maître PFIE, le sommaire du guide de formation, la configuration de la carte scolaire.

076

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Considérations, orientations et méthodologie pour un bilan du PFIE. Des objectifs aux résultats obtenus: comment apprécier? (Fr) jan 1993.- 60p., tabl.

PFIE 00163

Se faire une opinion objective sur un projet d'éducation environnementale aussi étendu (9 pays du sahel) et aux contenus aussi diversifiés (formation des maîtres, production de matériels didactiques, activités d'information, de sensibilisation, de communication à la base école-village-milieu, d'appui aux écoles...) n'est pas chose aisée. Dans l'optique d'une évaluation interne, ce guide méthodologique propose un cadre d'action, une démarche et des procédures d'investigation, des indicateurs et des critères d'appréciation et une marche à suivre pour parvenir à une analyse-bilan du projet, pertinente, objective et accessible. Le modèle d'évaluation présenté est transférable à d'autres projets.

077

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF.

Communication sur la formation des maîtres PFIE/Burkina Faso, Atelier Technique Régional, Sénégal, 20-25 Juillet 1992. (Fr) jul 1992.- 4p.

PFIE00165

L'équipe nationale PFIE du Burkina Faso, expose au cours d'une réunion technique régionale de synthèse, la démarche et les contenus de formation des maîtres, utilisés à son niveau pour l'éducation environnementale. La méthode est explicitée et illustrée par deux exemples, ainsi que la justification de la composition pluridisciplinaire de l'équipe de formation. Les contraintes rencontrées pour cette formation concluent la présentation.

078

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF. Contribution du PFIE-RIM à l'Atelier Technique Régional tenu à Dakar du 20 au 25 Juillet 1992. (Fr) jul 1992.- 26p. PFIE 00156

A l'occasion de l'Atelier Technique Régional du PFIE tenu à Dakar du 20 au 25 Juillet 1992, le PFIE-Mauritanie dresse le bilan de la production des outils pédagogiques, de la réalisation des actions de formation et de la campagne de sensibilisation. Un éventail d'outils pédagogiques sous forme de fiches techniques, guides, chants et récitations, bandes dessinées, saynètes, films, émissions radio, cahier à message, slogans illustrés, livret, ont pour but de véhiculer des concepts et notions sur l'environnement aux maîtres et aux élèves. Un planning et un itinéraire de la formation ont été établis que le volet national exécute. La campagne de sensibilisation s'adresse à l'école, à la communauté villageoise, aux maîtres et à tous les partenaires sociaux. Elle se fait à travers l'image, le son, le geste, l'écrit, l'imagination et doit susciter chez l'élève une soif de créativité.

079

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Burkina, Ouagadougou, BF; CILSS, Ouagadougou, BF. Le limographe: moyen d'échange inter-écoles/réalisations dernière session de formation des maîtres de 1ère année. (Fr) jun 1991.- 30p., fig. PFIE 00162

Les participants de la 3ème session de formation des maîtres PFIE de la 1ère génération se sont exercés à l'utilisation du limographe, outil simple d'impression de textes. Les maîtres ont par école, gravé sur stencil l'historique du village où est implanté leur établissement(11 villages abritant les écoles expérimentales PFIE dont 5 au Sourou et 6 au Passoré). Les informations portent sur la situation géographique du village, l'histoire de sa création, ses habitants, son école et un plan de situation. L'activité a été programmée pour améliorer la maîtrise du limographe par les maîtres, outil d'impression de textes qu'ils peuvent utiliser localement.

080

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN; CILSS, Ouagadougou, BF. Programme d'activités du 1er Janvier 1993 au 30 Juin 1993. (Fr) 1993.- 5p., tabl. PFIE 00162

Le Volet National Sénégal élabore son programme d'activités pour les six derniers mois de la phase expérimentale. Ce programme découle du plan d'action de l'année 1992, de la note d'orientation de la Coordination Technique Régionale du PFIE qui précisent les grandes orientations pour les activités à entreprendre pendant l'année 1993 et de la programmation de toutes les actions, faite lors du dernier Comité Technique Régional tenu à Praia du 4 au 7 Décembre 1992. 4 actions majeures sont concernées par ce programme, présenté sous forme de tableau avec les rubriques suivantes: code action, activités et tâche à accomplir, maître d'œuvre, partenaires et période.

081

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Sénégal, Dakar, SN; CILSS, Ouagadougou, BF.

Plan de formation Séminaire de formation des maîtres expérimentateurs des outils pédagogiques (Podor, les 18 et 19 Janvier 1993). (Fr) 1993.- 6p.

PFIE 00176

En vue de l'expérimentation des outils pédagogiques, l'Equipe de Formation Nationale PFIE-Sénégal élabore son plan de formation des maîtres expérimentateurs. Un bref rappel du processus de réalisation des outils fait ressortir les 4 étapes qui ont consisté en: - recrutement des acteurs; - recherche d'un consensus national; - réalisation des outils; - et mise en oeuvre de l'expérimentation. Un plan détaillé de déroulement de la session est donné.

082

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Synthèse des activités et tâches exécutées par le Chef de Projet National au cours de 1992-93. (Fr) déc 1992.- 3p.

PFIE 00174

Le Chef de Projet National PFIE-Mali fait la synthèse des activités menées et des tâches exécutées au cours de l'année scolaire 1992-93. La 5ème session de la 1ère cohorte et la 3ème session de la 2ème cohorte ont été réalisées. La 1ère mouture de chacun des outils pédagogiques prévus par la convention et leur phase de validation nationale par l'Institut Pédagogique National ont été engagées. La sensibilisation-information et communication s'est poursuivie par la mise sur pied de troupe théâtrale par école PFIE de la 1ère cohorte, la création d'un comité PFIE et la projections de films, de conférences-débats et de journées PFIE. Le volet a en outre procédé au suivi-encadrement des maîtres, à la dotation en matériel pour les activités pratiques.

083

Programme de Formation et d'Information pour l'Information-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.

Note d'information relative au PFIE en Mauritanie. (Fr) jan 1991.- 9p.

PFIE 00051

A l'occasion de la 1ère réunion du Comité de pilotage PFIE, le président du Comité National d'Orientation du PFIE-Mauritanie présente les résultats acquis et les difficultés rencontrées au cours de la 1ère année scolaire d'exécution du programme (1989-1990). Le fonctionnement du projet touche les aspects généraux qui sont d'ordre pédagogique, écologique et du mécanisme de fonctionnement théorique et pratique du projet. Le programme a démarré dès la rentrée 1990-1991 par l'organisation de la 1ère partie des sessions de formation des maîtres. Les zones expérimentales de Magtha Lahjar et de Kaédi offrent des possibilités d'application du programme, tant par leur écologie que par la présence de projets de développement et de services d'encadrement. Face à certaines difficultés le, le CNO émet un nombre de recommandations pour une meilleure poursuite du programme.

084

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mali, Ségou, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Rapport du 1er séminaire-atelier de Ségou, 29-10-90 au 2-11-90. (Fr) oct 1990.- 18p., tabl. PFIE 00036

Le PFIE-Mali a organisé sa 1ère session de formation des maîtres du 29 Octobre au 2 Novembre 1990 à Ségou. Mais auparavant l'Equipe de Formation Nationale a élaboré un projet de programme de formation, rassemblé et construit les outils pédagogiques. Les objectifs de formation ont été traduits en objectifs pédagogiques.

085

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Comité Technique Régional du PFIE. Mbour, Saly Senecha 28 Novembre au 03 Décembre 1991. Compte rendu des travaux. (Fr) déc 1991.- 45p., tabl. PFIE 00194

086

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Premier Comité de Pilotage du PFIE. Document de préparation no. 2: stratégie et programmation. (Fr) jan 1991.- 59p., tabl. PFIE 00193

087

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Premier Comité de Pilotage du PFIE. Document de préparation: no. 1, état d'avancement du PFIE au 1er Janvier 1991: synthèse. (Fr) jan 1991.- p.m., tabl. PFIE 00192

088

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Première réunion du Comité de Pilotage, Bamako, 17-18 Janvier 1991: conclusions. (Fr) jan 1991.- 24p. PFIE 00191

089

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Deuxième Comité de Pilotage du PFIE. Document de préparation no. 1: état d'avancement du PFIE en 1991, 2ème année d'exécution du programme = Second meeting of the piloting committee of the TIPE. Preparatory document no. 1; progress report of TIPE for 1991, 2nd year of implementation of the programme. (Fr) jan 1992.- 18p., tabl.

PFIE 00190

090

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

PFIE, 2è Comité de Pilotage, Nouakchott, 7, 8 et 9 Janvier 1992: document de programmation = TIPE, 2nd Piloting Committee Meeting, Nouakchott, January 7-9, 1992; programming. (Fr) déc 1991.- 20p., tabl.

PFIE 00189

091

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Atelier Technique Régional PFIE, Sénégal 20-25 Juillet: compte rendu et résultats des travaux. (Fr) aout 1992.- 53p., tabl. PFIE 00186

092

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Production d'un guide méthodologique et pratique pour la formation des maîtres en éducation environnementale dans les pays du Sahel. (Fr) avr 1992.- 99p., tabl.

PFIE 00181

093

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Coordination Régionale, Bamako, ML; CILSS, Ouagadougou, BF.

Analyse-diagnostic et synthèse des activités de formation des volets nationaux PFIE. Annexe 1 au rapport de la première réunion de travail du GTRP pour la production d'un guide méthodologique et pratique pour la formation des maîtres. (Fr) mar 1992.- 23p., tabl. PFIE 00182

094

Programme de Formation et d'Information pour l'Environnement-Mauritanie, Nouakchott, MR; CILSS, Ouagadougou, BF.
Programme global d'action pour l'année 1992. (Fr) jan 1992.- 11p.,
tabl. PFIE 00158

Le Plan d'action pour l'année 1992 s'articule autour de la formation des maîtres des classes expérimentales, de la campagne de sensibilisation-information et du suivi-encadrement des maîtres. Chaque domaine d'activité est présenté dans les contours et les grandes lignes des tâches prioritaires à entreprendre avec les délais d'exécution. Deux structures existent, l'une d'orientation le Comité National d'Orientation et l'autre d'exécution l'Equipe Pédagogique Nationale. C'est à elles que reviennent le suivi de l'exécution du programme d'une part et d'autre part l'élaboration et la réalisation des formations, la mise au point des outils de formation, la diffusion du matériel didactique et l'évaluation du programme. Le suivi du programme s'effectue à travers les réunions périodiques des structures CNO et EPN et les visites sur le terrain.

Quelques données techniques et statistiques sur le traitement électronique de l'information

La majorité de la gestion des données (traitement, capitalisation, exploitation et mise à jour) se fait sur outil informatique au PFIE. Moyennant quelques accessoires et logiciels complémentaires, cette gestion pourra s'étendre à l'exploitation de l'image pour l'ERE, (illustration, dessins, photo etc ...).

A la phase actuelle, le PFIE dispose de deux ordinateurs PC, de marque COMPAQ DESKPRO, 386 S avec moniteur couleur V6A. La sélection de cette marque a été conditionnée par le parc matériel de l'Institut du sahel pour faciliter l'échange des périphériques ainsi que la maintenance.

1. La configuration du matériel est :

- *Ordinateur 1* : mémoire centrale de 1 mégaoctet extensible ; une unité de disque dur de 40 mégaoctets extensibles ; une unité de disquette 3"1/2 et un système d'exploitation MS DOS version 4 avec SHELL FASTSTART.

- *Ordinateur 2* : mémoire centrale de 1 mégaoctet extensible ; une mémoire de masse de 80 mégaoctets ; deux unités de disquettes simultanées 5"1/4 et 3"1/2, une unité de sauvegarde sur cartouche de 40 mégaoctets et un système d'exploitation MS DOS version 3.

- Une imprimante matricielle IBM, partagée par les deux ordinateurs.

Pour les besoins spécifiques de réalisation de maquettes (bulletin, outils etc ...) les services de l'INSAH sont requis pour l'utilisation du MACINTOSH (PSE, Division Information, RESADOC).

2. Les logiciels utilisés :

- . Word 5 pour le traitement de texte
- . Lotus 123 sous Windows (intégré) pour comptabilité et divers fichiers
- . Micro CDS-ISIS pour création, gestion de base de données.

Le choix de cette dernière application, découle du choix décidé avec le RESADOC, en raison de l'insertion prévisible des acquis du PFIE dans le réseau sahélien de documentation. Les fréquences d'utilisation de ce logiciel en Afrique est une autre raison pour cette option. L'échange de l'information en est facilité.

Enfin MICRO-CDS-ISIS est une application performante par sa souplesse de laisser le choix de configurer une base de données en tenant compte des besoins réels du programme.

En toute état de cause le budget retenu, n'aurait pas permis d'acquérir un logiciel de type TEXTO, très honéreux.

En cas de besoin, les interfaces disponibles actuellement permettront le transfert des fichiers créés sur d'autres applications.

3. Les fichiers de données du PFIE

Ils sont au nombre de 6 :

Les deux premières années du programme ont donné la priorité aux travaux d'appui technique, de synthèse et de génération de produits nouveaux et de synthèse de l'information.

Pendant cette dernière année de la phase opérationnelle, un effort important est mis sur la capitalisation notamment l'utilisation du support informatique.

Les fichiers constitués nécessitent encore des corrections et des épurations. Leur mise à jour aboutira avant juin 1993. Ils constituent d'ores et déjà une base de travail et d'orientation pour les différentes activités du PFIE.

Traitement électronique de données
Fichiers de données créés sur outil informatique

Nom	Type	Application	Contenu	Taille actuelle en unités	Taille au 30 juin 1993
JIGI 1 (espoir en bamanan)	Bibliographie analytique	CDS-ISIS	Outils pédagogiques, ouvrage, dossiers et documents exploités et injectés dans le PFIE	± 300	800
JIGI 2	Bibliographie	CDS-ISIS	Analyse de toutes les productions du PFIE	130	250
KARAMOGO (maîtres)	Intégré (texte + status)	LOTUS 123	Carte scolaire du PFIE, fichier exhaustif des maîtres formés et des zones expérimentales	exhaustif	mise à jour
DONNIA (savoir)	Fichier	CDS-ISIS	Equipes techniques du PFIE, partenaires et ressources humaines diverses	Configura-tion et début de l'alimen-tation	mise à jour
JIGINE 3 (projets ERE en Afrique)	Répertoire	CDS-ISIS	Signale les actions activités d'éducation environnementale en Afrique	47	mise à jour
ADRESSE	Répertoire	Word 5	adresse de partenaires dans le monde et destinataires du bulletin et d'autres produits PFIE	354	mise à jour régulière